

ДАМУ КАРТАСЫ
Кіші топ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖГ, жасы, тобы

Ғади Әмірбек, 5 жас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

Диузи

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Үілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина")

3.3.2. Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1. Қимыл-қозғалысын жоспарлау;

5.2 Тепе-теңдікті сақтау;

5.3 Көз-қол кординациясы;

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен

2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік.

3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: төмен, жоғары, қалыпты.

4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті.

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы)

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-ренішті ажыратау алуы)

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (көрнекі, конструктивті және т. б.)

8. Даму қорытындысы

Психологиялық тексеру барысында баланың психикалық дамуына айқын ерекшелік байқалмады. МҚА-ға байланысты қозғалыс мүшкілдігі келтірілді. Сөйлеу, вербалды қарапайымдағы түсініді.

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін қыркүйек/қаңтар/мамыр

Түзетушілік жұмыстарда түркімен мен орыс тілдерін бағыттаушы мұғалімнің мақсаты, сөздік қорын беру және қыркүйек-қаңтарда түркімен тілін меңдету.

ДАМУ КАРТАСЫ
Кіші топ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Бағдат Манап, 6 жас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұргандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

ДНД, ЗПР

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Уілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: “доп”, “алма”) айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу (“мысық, ит, машина”)

3.3.2. Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы) —

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі) —

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас —

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі —

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі —

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1. Қимыл-қозғалысын жоспарлау: —

5.2 Тепе-теңдікті сақтау: —

5.3 Көз-қол координациясы: —

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен —

2. Бийіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік. —

3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: момен, жоғары, қалыпты. —

4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті. —

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы) —

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-ренішті ажырата алуы) —

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (көрнекі, конструктивті және т. б.) —

8. Даму қорытындысы

Тексеріс барысында баланың психикалық дамуының
т. қ. а. б. айқын көрсеткіші

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін
қыркүйек/қаңтар/мамыр

түсінуі мен танып-білуіне орайдағы
қиял, сезім қырын - қатынаста нәтиже таппауы

ДАМУ КАРТАСЫ

Кіші тарап

I. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Омар Бұған, 1 жас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың тағамы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

2.2 Ерте даму: моторлық басым тік ұстау, отыру, жүру, таным және байланыс жасау

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Үйдесу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "дөп", "алма") айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1-2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина")

3.3.2. Салыстыру: үлкен-кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1 Қимыл-қозғалысын жоспарлау:

5.2 Тепе-теңдікті сақтау:

5.3 Көз-қол кординациясы:

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен

2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік.

3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: төмен, жоғары, қалыпты.

4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті.

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы)

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-ренішті ажырата алуы)

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (көрнекі, конструктивті және т. б.)

8. Даму қорытындысы

Даму ерекшелігіне байланысты мақсат қоюға
ерте, тек ата-ана қарама-қарсы келеді.

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін

қыркүйек/қаңтар/мамыр

мағдарты өзгеріссіз

ДАМУ КАРТАСЫ

Кіші топ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Мадиға Асан, 7 жас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

ЗПР

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау

маусс

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

маусс

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Уілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина")

3.3.2. Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас сүйен барарға

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1 Қимыл-қозғалысын жоспарлау: +

5.2 Тепе-теңдікті сақтау: +

5.3 Көз-қол кординациясы: —

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен

2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік.

3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: момен, жоғары, қалыпты.

4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті.

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы)

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-ренішті ажырата алуы)

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (көрнекі, конструктивті және т. б.)

8. Даму қорытындысы

Балада дағдылы жұмыстары түйелі түрде
жүргізілуде. Жұмыс кезінде қарапайым жұмыстар
көмегімен орындайды. Ой айтып сөйлеу арқылы
жетілгенді, үйренгенді қосымен көрсетеді.

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін
қыркүйек/қаңтар/мамыр

Ересек адамнан көмекпен ойын әрекетіне
қатысады. Кейбір ойындарға қарапайым
бүлдіреді, сана нәтижелерін кезінде қосып
айтады. Қоса қызық байланыс орнатады
қарапайым әрекеттерді көрсету арқылы
қайталауға талпынады

ДАМУ КАРТАСЫ

Кіші топ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Бисенгашиев Абилмансур, 9 жас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

35-23-44 8 778 322 0120

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Үілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1-2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина")

3.3.2. Салыстыру: үлкен-кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1 Қимыл-қозғалысын жоспарлау:

5.2 Тепе-теңдікті сақтау:

5.3 Көз-қол координациясы:

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен

2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік

3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: мөмен, жоғары, қалыпты.

4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті.

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы)

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-рейішті ажыратау алуы)

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (көрнекі, конструктивті және т. б.)

8. Даму қорытындысы

Даму ерекшелігіне қарап, күрделі тиімділік
таңдап етеді.

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін
қыркүйек/қаңтар/мамыр қасот. Маздайың қалыпты, өзгеріс жоқ

ДАМУ КАРТАСЫ
Кіші топ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Сейсен Шыршыбек, 11, тобы

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

19-15-8 Р 706 6411 2283

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Үілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина")

3.3.2. Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді таңуы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеністікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Карым-катынас Татын таңдау иргенес

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1.Қимыл-қозғалысын жоспарлау:

5.2Тепе-тендікті сақтау:

5.3 Көз-кол координациясы:

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен
2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік.
3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: момен, жоғары, қалыпты.
4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті.

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы).

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағыдылар: (қуаныш-ренішті ажыратау алуы)

Бәрін билсүң.

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (көрнекі, констуктивті және т. б.)

8. Даму қорытындысы

8. Даму қорытындысы
Мәселе қоюға талап етілгені, түсінігі
айтылған сөзді. Қорға көрсеткен тұлға,
толық деген

9.Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін
қыркүйек/қаңтар/мамыр маусым айы өткізілді

Награда описи

ДАМУ КАРТАСЫ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Ақарғазда Айсана 4 жас 1100 13

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Үілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1-2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина")

3.3.2. Салыстыру: үлкен-кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1 Қимыл-қозғалысын жоспарлау:

5.2 Тепе-теңдікті сақтау:

5.3 Көз-қол координациясы:

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен
2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік.
3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: мөмен, жоғары, қалыпты.
4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті.

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы)

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-ренішті ажырата алуы)

мақарға аударсаң келеді

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (корнекі, конструктивті және т. б.) кө

8. Даму қорытындысы

Атаң маңыда, атаң мақарсаң қарайда келеді.
мақсатона көзбен көрсету қайдағы. Сонымен
қатар «на» «моқ» сөздерімен танысу.

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін қыркүйек/қаңтар/мамыр

маңдайы әжіме қалыптас

ДАМУ КАРТАСЫ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Бенжібек Ариан, 6 жас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

тірекқимымен аппаратпен аурулар пдт.

миез қимылындағы қимылдар.

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру, таным және байланыс жасау

орташа

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

орташа, шектеулі

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Үілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

ташпен деңгейде

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

ташпен деңгейде

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина")

3.3.2. Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Карым-қатынас

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1 Қимыл-қозғалысын жоспарлау

5.2 Тепе-теңдікті сақтау

5.3 Көз-қол координациясы:

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен
2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік
3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: төмен, жоғары, қалыпты
4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолмен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы)

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-ренішті ажырата алуы)

төмен

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (корнекі, конструктивті және т. б.)

8. Даму қорытындысы

Балада жалпы психофизикалық дамуында те-
мен байқалады. Диагноз: ЗПРР. Қозғалыс белсен-
ділігі мен теңдік, өз бетінде өрекет етуі тұрақсыз.
Назаран ұзақ уақыт сақтамайды. Мозаикалық. Эмоционалдық тұрақсыз.

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін

Түзету дамыту жұмыстары бароқанда балада
аздаған өзгерістер байқалады. Ересекпен қарым-
қатынасқа түсіп таңсарды, қарапайым нұсқаулар
түсінуі артты. Ұсақ және жалпы моторикасын
дамыту бароқанда жұмыстар түрлендірілді.
Назары қосқа ұзақ уақытқа моторланары

ДАМУ КАРТАСЫ

Кіші топ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖСТ, жасы, тобы

Абдулла Шүкеев, 5 жас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау орташа

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

нормалы

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Уілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.) +

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек) +

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау) +

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу. +

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина") +

3.3.2. Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру +

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы) +

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қаратайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсіну)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1 Қимыл-қозғалысын жоспарлау:

5.2 Тепе-теңдікті сақтау:

5.3 Көз-қол координациясы:

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен

2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік

3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: төмен, жоғары, қалыпты

4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолмен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы)

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-реңішті ажырата алуы)

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (көрнекі, конструктивті және т. б.)

ойлау қабілеті жасама сөйлеу қабілеті

8. Даму қорытындысы

Даму деңгейіне байланысты мақсаттар
санаттар эмоцияларға фонетика

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін

қыркүйек/қаңтар/мамыр

Даму деңгейіне байланысты мақсаттар
мақсаттар мақсаттар мақсаттар
мақсаттар мақсаттар мақсаттар
мақсаттар мақсаттар мақсаттар

ДАМУ КАРТАСЫ
Кіші топ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Әміржан Байсар, 7 жас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау дұрыс +

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

2.4 Сөйлеуді дамыту: ескерткі
• Үілмеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.) +

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек) +

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау) +

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу. +

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина") +

3.3.2. Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру +

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы) +

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қаратайым пішіндерді ажыратуы) /

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («сүйкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Colloquial

4.1 Қарым-қатынас

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі

4.3 Импрессионти сойлеу тілі

5. Сенсо-моторлы дамуы 1

5.1. Қимыл-қозғалысын жоспарлау: _____

5.2 Ене-теңдікті сақтау: 7

5.3 Көз-қол кординациясы: _____

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен
2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімездік.
3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: домен, жоғары, қалыпты.
4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті.

Бұшық ет күші: төмендеген, жеткілікті.

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы) _____ +

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-ренішті ажыратау алуы).

7. Балалар іс-эрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (корнекі, констуктивті және т. б.) Диск, мандала, және оқу жоспары
ересек адамның тұрақты кеңестімен жүзек
алады.

8.Даму қорытындысы

Бурдасаровлар
Бурдасаровлар
Бурдасаровлар

9.Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін

қыркүйек/қаңтар/мамыр.

[illegible]

ДАМУ КАРТАСЫ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Артёмович Хан 5 жас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

ЗПР, СДВГ

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау

+

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

+

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Үілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

+

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

+

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек)

+

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

+

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

+

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина")

+

3.3.2. Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру

+

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы)

+

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

+

3.4.3. Кеңестігі бағдарлауы: («үетінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі) +

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас +

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі +

4.3 Импрессионді сөйлеу тілі +

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1 Қимыл-қозғалысын жоспарлау: +

5.2 Тепе-теңдікті сақтау: +

5.3 Көз-қол координациясы: +

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен +

2. Биліктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік +

3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: төмен, жоғары, қалыпты. +

4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті. +

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы) +

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-реңішті ажырата алуы)

тасоқтай аторатадо

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (көрнекі, конструктивті және т. б.) Зейін тұрақты бағдардан ұсақ моторикасы төмен дамыған. Зейін тұрақты мағ мүмкінсіздікте моторикасы мінсіз - қолы көрсетері.

8. Даму қорытындысы

Зейін тұрақты мүмкінсіздікте мүмкінсіздікте.

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін қыркүйек/қаңтар/мамыр

ДАМУ КАРТАСЫ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Мурманулов Данияр 5 нас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау орташа

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

қозғалыс аумағы шектелген

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Үілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану
және сөздер, талық сөйлеммен

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.) тәмен

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек) тәмен

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

орташа

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

тәмен

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина")

3.3.2. Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас пассивті

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі тапсыр

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі моуштық басос

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1 Қимыл-қозғалысын жоспарлау: —

5.2 Тепе-теңдікті сақтау: —

5.3 Көз-қол координациясы: —

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен —
2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік. —
3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: момен, жоғары, қалыпты. —
4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті. —

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы)

ортанша

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-ренішті ажырата алуы) +

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (корнекі, конструктивті және т. б.)

Балалардың тәртіпшарларда ойнай алады. Кейбір ойындар мен тәртіпшарлар айнама алады бірақ кейде шартшарлар. Мара ойыны. Баяу қабилеттер.

8. Даму қорытындысы.

Сөйлеу тілін дамыта келеміз. Мисалға сөздерді айтады, екі сөзді байланыстырамыз. Қызық қырамыз. Қарама-қарсыма бағыт түседі. Қарама-қарсыма түсетін. 9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін қыркүйек/қаңтар/мамыр қараша

ДАМУ КАРТАСЫ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Найза Айшагүл 11 жас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау

орташа

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

шектеулі

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Үілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

төмен

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина")

3.3.2. Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру

+

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы)

+

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

+

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі) ортанша

3.4.4. Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1. Қарым-қатынас өте нашар

4.2. Экспрессивті сөйлеу тілі ортанша

4.3. Импрессивті сөйлеу тілі ортанша

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1. Қимыл-қозғалысын жоспарлауы: ортанша

5.2. Тепе-теңдікті сақтауы: ортанша

5.3. Көз-қол кординациясы: ортанша

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен
2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік
3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: төмен, жоғары, қалыпты
4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті

5.3. ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы)

ортанша

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-реңішті ажырата алуы)

тапсырма аяқталмаған

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (көрнекі, конструктивті және т. б.)

Түстер мен мануальды аяқталмаған.
Бірақ көздің нашар көру себебінен кейірек жатады.
Тасов фразалармен сөйлейді. Есіе сақтау қабілеті төмен.

8. Даму қорытындысы

Баланың сөйлеу қабілеті тұрақты. Көру қабілеті
төмен баланың байланыс оқу маңы маңы
дақ қабілеттері төмен деуге.

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін кыркүйек/қаңтар/мамыр

Баланы есте сақтау қабілетін дамыту көру
арқылы қабілетін жетілдіру бағамында түзете
дамытушылық жұмыстар жүргізілді.

ДАМУ КАРТАСЫ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Байжан Ахмедов, 9 жас, 13 тобы

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

Даун синдромы

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау

арташа

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

естиді, көреді, қозғалыс аумағы шектеулі

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Үілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

Үілдейді, былдырлайды

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина")

3.3.2. Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас мыңдай

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі төмен

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі жақсы жақсы

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1 Қимыл-қозғалысын жоспарлау: +

5.2 Тепе-теңдікті сақтау: төмен

5.3 Көз-қол координациясы: төмен

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен

2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік

3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: төмен, жоғары, қалыпты

4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы) төмен

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-ренішті ажырата алуы)

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (корнекі, конструктивті және т. б.) Заттардың функционалдық мақсаттар
тапқы түріндегі, көбіне манипулятивті әрекеттер
басқа, атын тапқы. Үлгі бағанаға қарапайым іс-әрекет
қайталанмайды.

8. Даму қорытындысы

Баланың танымдық процесі мен ерік-жігері даму деңгейі
жақсы сай емес. Сөйлеу тілінің орнама бөлшектеріне
қалыңда. Кейін - құлаққа да конструктивті әрекет
кездеседі. Қарым-қатынасқа түсіне бейім, бірақ орнама қал.
9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін
қыркүйек/қаңтар/мамыр қатмет етеді

Бөлшектерінен бейнелі карточкалар (PECS) оты
арқылы тапқы әрекетін орындайды. Баланың
және күшті ұғымдарын қалыптастыру, тапқы
әрекеттің орнама баланы іс-әрекетің ұсыну.
Қалды ұсақ моторикасын дамыту арқылы
заттарда мақсатты түрде ұстауға үйрету.

ДАМУ КАРТАСЫ
Кіші топ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Бағарбай Әбдімәлік, 5 жас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

12-24-66

8 201 440 14 69

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Үілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина")

3.3.2.Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді таңуы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеністікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1 Қимыл-қозғалысын жоспарлау:

5.2 Тепе-теңдікті сақтау:

5.3 Көз-қол кординациясы:

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен

2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік.

3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: төмен, жоғары, қалыпты.

4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті.

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы)

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-ренішті ажырата алуы)

Назар аударсаң деңгейің

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (көрнекі, конструктивті және т. б.)

8. Даму қорытындысы

Аман таныса, мақарсаң кәсіпке
жарайса, мақарсаң мақ - ия
сөздері тур.

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін

қыркүйек/қаңтар/мамыр Нағайт Әзіме қамалт.

ДАМУ КАРТАСЫ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Диматамбет Айдар, 4 жас, А тобы

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

Даун синдромы, ИИИ ИИИИ, ИИ ИИИ.

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау +

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы +

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Үілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: “доп”, “алма”) айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау) +

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу (“мысық, ит, машина”)

3.3.2. Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас байланып айналады

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі + (төмен)

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі - (тоқтап қалса)

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1 Қимыл-қозғалысын жоспарлау: +

5.2 Тепе-теңдікті сақтау: ортанша

5.3 Көз-қол координациясы: ортанша

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен
 2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік.
 3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: төмен, жоғары, қалыпты.
 4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті
- 5.3 ұсақ моторикасы (екі қолмен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы)

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-реңішті ажырата алуы)

айналыста

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (корнекі, конструктивті және т. б.)

Заттармен қаратайтын (заттар) әрекет та-
сайдан, бірақ қимыл - қозғалыс координациясы
жоқ. Ойын барысында ойыншылармен белсенді қарым-қатынас.

8. Даму қорытындысы

Бауырда Даун синдромына тән ТІДТІ және ТІДТІ
байланыста. Импрессивті сөйлеуі Экспрессивті сөйлеуіне
қарағанда төмен дамыған.

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін
қыркүйек/қаңтар/мамыр

ДАМУ КАРТАСЫ
Кіші топ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Мұнабат Ибраһим 6 жас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (занды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау +

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы +

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Үілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: "доп", "алма") айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1-2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу ("мысық, ит, машина")

3.3.2. Салыстыру: үлкен-кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді тануы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1. Қимыл-қозғалысын жоспарлау:

5.2. Тепе-теңдікті сақтау:

5.3 Көз-қол координациясы:

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен

2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік

3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: момен, жоғары, қалыпты.

4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті.

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолымен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы)

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-ренішті ажырата алуы)

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (көрнекі, конструктивті және т. б.)

8. Даму қорытындысы

Ағымда қаралайды, қозғалыс жетілдіріледі, таным-тәртіп.

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін

қыркүйек/қаңтар/мамыр Мағдай қалыптатып, жасама сай и-әрекет тек үлкен нұсқаулықпен жасалады, үлкеннің нәтижесін таллап етеді.

ДАМУ КАРТАСЫ
Кіші топ

1. Жалпы мәліметтер

1.1 АЖТ, жасы, тобы

Түпін Бейбарис, 11 жас

1.2 Үйінің мекен-жайы, байланыс телефондары

1.3 Тіркелген күні

1.4 Тәрбиешілер мен ата-аналардың шағымы (заңды өкілдер)

1.5 Арнайы педагогтің көмегін алғандығы туралы анықтама

2. Психофизикалық және сөйлеу дамуының ерекшелігі

2.1 Баланың ерте және қазіргі уақытқа дейінгі жастағы аурулары, баланың дәрігерлерде есепте тұрғандығы туралы анықтама: невропатолог, отоларинголог, офтальмолог және т.б.

2.2 Ерте даму: моторлық: басын тік ұстау, отыру, жүру; таным және байланыс жасау

2.3 Есту, көру жағдайы, қозғалыс аумағы

2.4 Сөйлеуді дамыту: • Уілдеу, былдырлау • Алғашқы сөздер • Фразалық тіркестерді пайдалану

3. Танымдық іс-әрекетті дамыту (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау).

3.1 Есте сақтау

3.1.1 Көру арқылы есте сақтауы: (2 затты 5 секунд көрсету, кейін жабу. Бала атауы қажет.)

3.1.2 Есту арқылы есте сақтауы: (2 қарапайым сөз (мыс: “доп”, “алма”) айту, бала қайталауы керек)

3.2 Зейін

3.2.1 Зейіннің тұрақтылығы: 1–2 минуттық тапсырма (конструктор құрау)

3.2.1 Зейіннің таңдамалылығы: бірнеше суреттен тек жануарларды табу.

3.3 Ойлау

3.3.1 Көрнекі-бейнелі: суреттен артық затты табу (“мысық, ит, машина”)

3.3.2. Салыстыру: үлкен–кіші заттарды салыстыру

3.4 Қабылдау

3.4.1 Түстерді ажыратуы: (негізгі түстерді таңуы)

3.4.2 Пішіндерді қабылдауы: (қарапайым пішіндерді ажыратуы)

3.4.3. Кеңістікті бағдарлауы: («үстінде-астында», «алдында-артында» ұғымдарын түсінуі)

3.4.4 Заттардың қасиеттерін қабылдауы: («үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата алуы)

4. Сөйлеу тілі

4.1 Қарым-қатынас

4.2 Экспрессивті сөйлеу тілі

4.3 Импрессивті сөйлеу тілі

5. Сенсо-моторлы дамуы

5.1 Қимыл-қозғалысын жоспарлау:

5.2 Тепе-теңдікті сақтау:

5.3 Көз-қол кординациясы:

1. Қос аяқпен секіру: секіреді, көмекпен
2. Биіктіктен секіру: секіру, қорқыныш, үйлесімсіздік.
3. Физиологиялық бұлшық ет тонусы: төмен, жоғары, қалыпты.
4. Бұлшық ет күші: төмендеген, жеткілікті.

5.3 ұсақ моторикасы (екі қолмен жұмыс жасауы, ірі моншақтарды жинауы)

6. Эмоционалдық-әлеуметтік дағдылар: (қуаныш-ренішті ажырата алуы)

7. Балалар іс-әрекетінің жетекші және басқа түрлерін дамыту (көрнекі, конструктивті және т. б.)

8. Даму қорытындысы

Даму ерекшелігіне қарай деңгейі төмен.

9. Түзете-тамытушылық жұмыстың нәтижелері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін қыркүйек/қаңтар/мамыр

мамыр өзгеріссіз