

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы
Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Мамай Бекет

Тірек іс-қимылы ар/х ауыспайтын

Жасы: 5

Тобы: Бердін

Диагностика күні: 04.09.2023

Маман: Педагог-психолог Тайтмұн З.

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☒ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☒ Жартылай ☐ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Сөздік қоры өз тәсіліне сай емес. Зейін, есте сақтау, ойлау қабілеті өз тәсіліне жақсы. Эмоционалдық жағдай ірі моторикамен ауыспайтын ерекшелік, жүру жоқ.

Ұсыныс:

Бірқалыпты тұрақты емдік және шыңдау жаттығулар жасау, вертикаль/диagonal тұрақты жаттығулар жасау қк. Логопед, Кіребек, псих. мам. сөздік қорын толықтыру және жаттығу.

Педагог-психолог: Тайтмұн З.

Ата-анамен таныстырылды: Бекет

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Әлімжан Құрбанов Тірек іс-қимылы арт/б бұзылуы.

Жасы: 3

Тобы: қарам

Диагностика күні: 04.09.2023

Маман: Педагог-психолог Табирт З.

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☒ Тұрақты ☐ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☐ Жартылай ☒ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Талпынға қабілеті талпынға жеткен, қарам қатынаста түседі. Кейін қалыптасқан қатынаста, оларға қатынасу ерекшелігі, өзін-өзі талпынға жеткен, сөздік қоры жеткілікті.

Ұсыныс:

СДМ маманын тұрақты жаппайлыққа және тәртіп/да тұрғы. Ата-анамен, балалар мамандары мамандық қабілетін қалыптастыру, шайысу және жұмысқа қатынасу.

Педагог-психолог: Табирт З.

Ата-анамен таныстырылды: Ата-ана

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Сүтәлиевтің Хан Псих/ның дамуын/ң тегенді.

Жасы: 6

Тобы: Бадам

Диагностика күні: _____

Маман: Педагог-психолог Табасқұл Ә

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☒ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☒ Қалыптасқан ☐ Жартылай ☐ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Баланың психикалық дамуында ерекшеліктерді ескере отырып, түрде - дамуы күшейтірілуі мүмкін, ұрғы динамикасына тұрақты мониторинг маңызды.

Ұсыныс:

Әйелі тілін дамыту бойынша жолдармен жұмыс жүргізу. Ата-аналарға психологиялық-педагогикалық кеңес беру.

Педагог-психолог: Риса

Ата-анамен таныстырылды: Ата-ана

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Тауран Әмір Сидіқов, Ақша, 31Р, 3РР

Жасы: 5

Тобы: Ғарам

Диагностика күні: 04.09.2023 ж

Маман: Педагог-психолог Табиева

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☒ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☐ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☒ Қалыптасқан ☐ Жартылай ☐ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Зейін, есте сақтау ойлау, эмоц. жағд. орташа деңгейде дамыған. Сөйлеу тілінің дамуы төмен деңгейде, ұсақ және ірі моторикалық жетіліксіз дамыған.

Ұсыныс:

Доплер, Арифметика, Психолог, ӘОМ машықтарына талпындыру және іс үлгіні қозғалысы дағдыны дағдылау жұмысы.

Педагог-психолог: Табиева

Ата-анамен таныстырылды: Ақша

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні:

Жасы:

Тобы:

Диагностика күні:

Маман: Педагог-психолог

Мария Омар (377) Псих. даму. текш. СТДТ.

задаш

04.09.23.

Тадмира І.

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☒ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☒ Қалыптасқан ☐ Жартылай ☐ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Зейін, есте сақтау деңгейі орташа. Сөйлеу тілі жеті қарым-қатынас көп жеті. тусе алмайдн. Өзі өзі қарым-қатынас көрсетеді. Нәтиже тек жеті.

Ұсыныс:

ата - анамен бірлесіп түзету дағдыны сақтау үшін тамақ рациона өз беті. Педагог мамандар күнделі түзету дағдыны бақылау бірік жұмыс жасау.

Педагог-психолог:

Ата-анамен таныстырылды:

Түр

Ата-ана

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы
Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Алпысбай Егеришат

ЗПР, ЗРР

Жасы: _____

Тобы: Қарағал тобы

Диагностика күні: 04.09.2023

Маман: Педагог-психолог Табалин Ә

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☒ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☒ Жартылай ☐ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Зейін тұрақсыз, ойлау - есте сақтау талғамдылығы жағынан төмен дамыған. Қарым-қатынаста туседі, сөйлеу дағдыларын дамытамын

Ұсыныс:

Мәдениет, Денсаулық, Психология, АРҚ мамандарына тұрақты негіз сабақтарын ашуда жеке бағамдау

Педагог-психолог: Табалин Ә

Ата-анамен таныстырылды: Алиев

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Бұсан Баймұхан

Жасы: _____

Тобы: Бұдан

Диагностика күні: 04.09.2023

Маман: Педагог-психолог Табмұрза

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☒ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☒ Жартылай ☐ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Зейін есте сақтау қабілеті орташа, сөйлеу тілі жоғ, қарым-қатынасқа көп түсе алмайды. Өзіне өзі бағамда орташа деңгейде көрсетеді. Еңбегі нашар жүзді.

Ұсыныс:

Ата-аналармен бірлесіп түзету, дағдыны сапалы етіп тәрбиелеу, қажетті өзгерту, педагог мамандарға бағамда түзету дағдыны жетілдірілуін бақылау, түсініс беру.

Педагог-психолог: А.М.А.

Ата-анамен таныстырылды: Б.Б.Б.

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Мүши Арайбек Тірек іс-қимыл арт/к бұзылып, күрделі тұр.

Жасы: 3

Тобы: Қара

Диагностика күні: 04.09.2023 ж.

Маман: Педагог-психолог Табиевна Т.

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☐ Өзгермелі ☒ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☒ Жартылай ☐ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Тірек іс-қимыл арт/к күрделі бұзылған. Демек оң ұстау алынады. Зейін қалыптаспай, қарым-қатынас тұрақты. Қимыл/а ж/п қимыл жетпейді. Моторикасы күрделі дамып жатыр.

Ұсыныс:

Логоп., массааж, логопед, Ақжолдан мамандарға тегерінен қимыл оқытуға бағыттау, майнақ және жету қабілетін дамытастыру. Психолог тәжірибелі маманға жатқуы тиіс.

Педагог-психолог: МТ

Ата-анамен таныстырылды: Айдар

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы
Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Ануэрқызы Айсана

Тірек іс-қимыл аралық бұзылуы.

Жасы: _____

Тобы: Тарап

Диагностика күні: 04.09.2023

Маман: Педагог-психолог Табигұл Ә

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☒ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☐ Жартылай ☒ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Тірек іс-қимыл аралық кұрделі бұзылған. Денесін өзін ұстай алмайды. Зейін қоймайды, қарым-қатынас тұспейді. Қимыл-қозғалыс қиындайықта.

Ұсыныс:

Арт, массаге, логика, Дифференциал шашындағы нұсқада.

Педагог-психолог: Табигұл

Ата-анамен таныстырылды: Айы

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Асқаш Сәттіжан

Жасы: 4

Тобы: Ғараш

Диагностика күні: 04.09.2023

Маман: Педагог-психолог Тадмурт І.

*Тірек іс үшін аяғы бұзылып.
РДТ, СТДТ.*

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☒ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☐ Жартылай ☒ Қалыптаспаған

Қорытынды:

зейін, есте сақтау тұрақты. Жұмбақтарды көрсету арқылы орындайды. Өзгелінен отырғып тұрмай, тілсе асырт. Сөйлеу тілі, сөздік қоры жоқ. Өз бетіменді.

Ұсыныс:

АДМ, Десфрей, Солонес, Парканоэ мамандары тұрақты жасап, жазма дағды жаттықтырып, ата-анамен бірлесіп отырып дағдыны түзетін жұмыс жасау.

Педагог-психолог: Тадмурт І.

Ата-анамен таныстырылды: Асқаш

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы
Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Алиабаев Абуралихан Тайжиқалық дамуындағы
 Жасы: 5 Төменгі, СТДТ

Тобы: Ғадам

Диагностика күні: 04.09.2023

Маман: Педагог-психолог Табирган Т.

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☒ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☒ Жартылай ☐ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Алиабаев зейіні тұрақсыздық бар. Тапсырманы орындауда тұрақсыздық, қиындау, қиындау, тәжірибе түсінеді. Сөйлеу тілі дамуында қиындықтар бар. Тұрақты, қарым-қатынаста қиындықтар түседі.

Ұсыныс:

Зейін тұрақтандыру, сөйлеу тілін дамыту және сенсорика және артикуляция дағдыларын қиындау, қиындау және қиындау дағдыларын дамытуға түсінік жасау. Ата-аналармен бірлесіп жүзеге асыру.

Педагог-психолог: Табирган Т.

Ата-анамен таныстырылды: Алиабаев

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Аманжол Аманжол Аутизмдік спектрлік бұзылмен (АБС)

Жасы: 6

Тобы: Жауап

Диагностика күні: 04.03.2023

Маман: Педагог-психолог Табатаева Т.

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☐ Өзгермелі ☒ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☐ Жартылай ☒ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Баланың даму деңгейі - дағдыларға түсу қиындауы, зейін тұрақтандыру, сөйлеу тілінің дамуына жеке аутизмдік белгілері байқалады. Талпынудың қиындауы.

Ұсыныс:

Психолог, логопед, педагог, ақыл-ой дамуына жеке тәртіпте дағдыларды жетілдіру. Индивидуалды дағдыларға - қатты, сөйлеу тілі, сөз. дағ. және сөз. дағ. дағдыларын дағдылау.

Педагог-психолог: Табатаева Т.

Ата-анамен таныстырылды: Аманжол А.

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Мухтар Әбілхайыр (ЗТР) 17QT псих даму. тегісіз

Жасы: 5

Тобы: Қызыл

Диагностика күні: 04.09.2023 ж

Маман: Педагог-психолог Тайыржан З.

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☒ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☒ Жартылай ☐ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Баланың псих/з даму деңгейіне байланысты тапсырмаларды орындауға қиындықтар туындайды. Зейін тұрақты, есте сақтау, дағды деңг. орташа. Сөйлеу тілі жас деңгейіне сәйкес емес.

Ұсыныс:

Тапсырмалар (зейін, есте сақтау, ойлау) дамуға арн. ТД және әртүрлі ойындар жүргізу. Псих. логика, Дефед. арн. шашыраңқы жетілдіру. Қарап. күз. қимыл және өз. б. деңг. деңг. дамуға.

Педагог-психолог: М.Т.

Ата-анамен таныстырылды: А.Т.

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Досымбай Мәсірік Әміре сәлім бұрыш

Жасы: 5

Тобы: бағам

Диагностика күні: 01.09.23тс

Маман: Педагог-психолог Таболкина Т.

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☐ Өзгермелі ☒ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☐ Жартылай ☒ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Талпын 5 жас / 5 жас деңгейде, зейін тұрақты, есте сақтау, ойлау және сөйлеу дағдылары жақсы дамыған. Сөйлеу тілі дамымаған, қарым-қатынас тұрақты. Құрылым / тіл / тіл

Ұсыныс:

Досымбай Мәсірік Әміре сәлім бұрыш. Тұрақты және тұрақты-дамымайтын жұмыстармен үлгісіз жұмыс жасауға жет. Қарым-қатынас дамымаған, құрылым / тіл / тіл

Педагог-психолог: Таболкина Т.

Ата-анамен таныстырылды: Мәсірік Әміре сәлім бұрыш

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Мұхамбет Мұхаммед Тажиқовтың даму деңгейі

Жасы: 4

Тобы: Бірінші

Диагностика күні: 04.09.2023ж

Маман: Педагог-психолог Тадиржан З.

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☒ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☒ Қалыптасқан ☐ Жартылай ☐ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Баланы псих. даму көрсеткіші келісімші жас ерекшелігіне тәуелді зейін ерекшелігімен тәртіпті тұрақты талпынумен дамытуға тиіс. Сөйлеу тілі тәуелді. Қарым-қатынас ірі моторика тәуелді. Өте сәтті, ұсақ моторика даму деңгейі орташа деңгейде дамып отыр. Тапсырмаларды орындауға қызығушылық таныта отыр. Ата-анасымен, балалармен, зейін тәртібіне қатысты дағдылар. Сөйлеу тілі даму деңгейі орташа деңгейде.

Педагог-психолог: Тадиржан З.

Ата-анамен таныстырылды: Бірінші

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Бисенбаев Жашанбек Псих. даму. Тестілеу.

Жасы: 6

Тобы: Бараш

Диагностика күні: 04.09.23ж

Маман: Педагог-психолог Тадиева З.

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☐ Өзгермелі ☒ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☐ Жартылай ☒ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Қорытынды: қорсеткен бақылау нәтижесіне зейін тұрақ/з
тап/з жұртқушылықта әлсіз. жадырау, есте сақтау, ойлау
проц. жетілдірілетін. сөйлеу тілі дамымағандықтан қе шешіледі.

Ұсыныс:

Психолог, логопед, дефект, а.ф.е маманын жұртқу, және түрде
дамыту жұмыс. тұрақты жұртқу. зейін, жады, есте сақтау
және ойлау дамыту. бастап ақпай өткі. және жетілдірілетін
жұмыс.

Педагог-психолог: М.Т.

Ата-анамен таныстырылды: қалы

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Абшаталин Заһар Тірек іс-қимыл арт. бузылып ВТДТ.

Жасы: 4

Тобы: Бірінші

Диагностика күні: 04.09.2023 ж

Маман: Педагог-психолог Табаташова А.

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☒ Тұрақты ☐ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☒ Жартылай ☐ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Тапсырмаларды қабілеті орташа жоғарылау. Сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын толықтыру, есте сақтауға мен ойлауға қабілеті толықтырылған деңгейіне жеткізілген.

Ұсыныс:

Логопед маманын артықтан аңғару, жетілдіру. Тәрбиеші маманымен тұрақты жұмыс, дефекация ұсақ моторика дамыту үздіксіз. Психологта өмірлік тәрбиесін жүйелі жасау.

Педагог-психолог: М.Т.

Ата-анамен таныстырылды: С.Б.

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы
Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Оташов Радик ТДТ, РАС

Жасы: 4

Тобы: Баран

Диагностика күні: 04.09.23

Маман: Педагог-психолог Медведева И

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☐ Өзгермелі ☒ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☒ Жақсы ☐ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☒ Жартылай ☐ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Зейін тұрақсыз, ойлау, есте сақтау, тапсырмалық процестері төмен деңгейде. Құрғақтан өрескел ағыммен бірге дабыдай. Қарым-қатынас тұрақсыз, сөйлеу дағды дамымаған.

Ұсыныс:

Алғашқы, екінші, үшінші, дүркіс және алтыншы топтарға. Селекциямен маманмен бірігіп жаттығу және дағдыларды жетілдіру. Жеке және топтық жұмыстармен үлесі қосылу.

Педагог-психолог: Медведева И

Ата-анамен таныстырылды: Оташов

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Бибит Бейбарас Тілек іс-шешімі ар/у бұзылған

Жасы: _____

Тобы: 8-а

Диагностика күні: 04.09.2023ж

Маман: Педагог-психолог Табиевті І.

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☐ Тұрақты ☐ Өзгермелі ☒ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☐ Жартылай ☒ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Зейін, есте сақтау және бағынғ бағыттарға дамуы өте төмен.

Ұсыныс:

Бағынғ маманмен логопед маманын сайлау және жұртпен рефлексік алу үлгісіз сұрақ ұялау және жүргізу. Рефлексік ұялау моторика, мамандық бағыттарға апаратын.

Педагог-психолог: ТМ

Ата-анамен таныстырылды: Б.С.

«Талпын» инклюзивтік оңалту балабақшасы

Балалардың даму деңгейіне жеке диагностика жүргізу

Бала туралы мәлімет:

Аты-жөні: Сәби Түрекшбаев Тірек іс-қимыл аттар. Бұз. ЗТР, ЗРР

Жасы: 4

Тобы: Бағам

Диагностика күні: 04.09.2023

Маман: Педагог-психолог Табаташ. Ә

№	Диагностикалау бағыты	Бақылау көрсеткіштері	Нәтижесі
1	Зейін	Тапсырманы тыңдауы, назарын тұрақтандыруы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
2	Есте сақтау	Сурет, сөз, заттарды есте сақтауы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
3	Ойлау қабілеті	Салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Төмен
4	Сөйлеу тілі	Сұраққа жауап беруі, сөздік қоры	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
5	Эмоциялық жағдайы	Көңіл күйі, эмоцияны білдіруі	☒ Тұрақты ☐ Өзгермелі ☐ Тұрақсыз
6	Қарым-қатынас дағдылары	Ересектермен және балалармен байланысы	☐ Жақсы ☒ Орташа ☐ Қиын
7	Ұсақ моторика	Саусақ қимылы, заттарды ұстауы	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
8	Ірі моторика	Жүру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі	☐ Жақсы ☐ Орташа ☒ Төмен
9	Өзін-өзі күту дағдылары	Киіну, тамақтану, тазалық сақтау	☐ Қалыптасқан ☐ Жартылай ☒ Қалыптаспаған

Қорытынды:

Тірек іс-қимыл жетілдіруін үздіксіз СДМ маман, Верта/р. Моголов, Кеңес, Псих. маман ұсақ заттармен, шайқау жуттық, тапшықтық дағдыларын дамыту.

Ұсыныс:

Сәби Түрекшбаев үйрену, қалыптасу, жетілмеу, шайқау, жөңі сөздік қоры жетілту.

Педагог-психолог: М.Т.

Ата-анамен таныстырылды: А.Т.