



Бекітетін:
«Талпын» инклюзивті оңалту балабақшасы
Махутова М.Х.
Директор
ХАБИҚАТ ЖИЛДЫ 2025 ЖЫЛ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС
№3 педагогикалық кеңес

Тақырыбы:
«Мектепке дейінгі балалардың денсаулығын нығайтуда
дамытушы ортаның ықпалы»

2024-2025 оқу жылы

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС

№3 педагогикалық кеңес

Өткізілген күні: «04» ақпан 2025 жыл

Түрі: Дәстүрлі

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі балалардың денсаулығын нығайтуда дамытушы ортаның ықпалы»

Қатысқандар: балабақша меңгерушісі, логопед, дефектолог, тәрбиешілер, дене шынықтыру нұсқаушысы, әлеметтік дағдыны дамыту маманы, медбике

Төрайымы: Махутова М.Х.

Хатшысы: Муалбаева Ә.Б.

Қатысқан педагогтар саны: 8

Қатыспағандар: 0

МАҚСАТЫ

Дамытушы ортаны тиімді ұйымдастыру арқылы мектепке дейінгі балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру және түзете-дамыту жұмыстарының сапасын жетілдіру.

МІНДЕТТЕРІ

- Балалардың денсаулығын сақтауға бағытталған дамытушы орта құру;
- Сенсорлық және қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру;
- Түзете-дамыту жұмыстарының тиімділігін күшейту;
- Инновациялық және денсаулық сақтау технологияларын қолдану;
- Мамандардың бірлескен жұмысын ұйымдастыру.

КҮН ТӘРТІБІ

1. Директордың баяндамасы: «Дамытушы ортаның бала денсаулығына ықпалы».
2. Дефектологтың баяндамасы: «Сенсорлық дамыту және түзету жұмыстары».
3. Логопедтің баяндамасы: «Сөйлеу тілін дамытудағы дамытушы ортаның рөлі».
4. ЕДШ маманының баяндамасы: «Қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту ортасы».
5. Медбике баяндамасы: «Қауіпсіздік және денсаулық сақтау ортасы».
6. Қаулы қабылдау.

Сөз сөйледі:

1-МӘСЕЛЕ бойынша директор Махутова М. баяндамасы «Дамытушы ортаның бала денсаулығына ықпалы».

Директор дамытушы ортаның балалар денсаулығына тікелей әсер ететінін атап өтті. Ерекше білімді қажет ететін балалар үшін қауіпсіз, қолжетімді және қозғалысқа бейімделген орта құру маңызды екені айтылды.

Балабақшада:

- сенсорлық бұрыштар;
- қимыл-қозғалыс аймақтары;
- релаксациялық орта;
- қауіпсіз ойын алаңдары ұйымдастырылуы қажет екені баяндалды.

Шешімі:

1. Балабақшада балалардың денсаулығын нығайтуға бағытталған қауіпсіз, қолжетімді және дамытушы орта ұйымдастырылсын.
2. Сенсорлық, қимыл-қозғалыс және релаксациялық аймақтар заманауи құралдармен толықтырылып, жүйелі қолданылсын.
3. Дамытушы ортада денсаулық сақтау және түзете-дамыту технологияларын тиімді пайдалану барлық мамандарға міндеттелсін.
4. Балалардың физикалық, психологиялық және сенсорлық даму деңгейіне тұрақты мониторинг

2-МӘСЕЛЕ бойынша дефектолог Исаканова Г. баяндамасы

«Сенсорлық дамыту және түзету жұмыстары»

Дефектолог сенсорлық орта арқылы:

- ұсақ моториканы дамыту;
- тактильді қабылдауды жетілдіру;
- танымдық қабілеттерді арттыру

жұмыстары жүргізілетінін баяндады.

Қолданылатын құралдар:

- сенсорлық жолақтар;
- массажды кілемшелер;
- құм терапиясы;
- тактильді панельдер.

Шешімі:

1. Сенсорлық дамыту және түзету жұмыстары балалардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес жүйелі түрде жүргізілсін.
2. Сенсорлық жаттығуларда тактильді құралдар, құм терапиясы, массажды жолақтар және сенсорлық ойындар тиімді қолданылсын.
3. Ұсақ моториканы, қабылдау қабілетін және қимыл үйлесімділігін дамытуға арналған түзету жұмыстары күшейтілсін.
4. Балалардың сенсорлық даму деңгейіне тұрақты мониторинг жүргізіліп, ата-анамен бірлескен жұмыстар ұйымдастырылсын.

3-МӘСЕЛЕ бойынша логопед Атабаева Н. баяндамасы

«Сөйлеу тілін дамытудағы дамытушы ортаның рөлі»

Логопед сөйлеу бұрыштары мен көрнекі құралдардың:

- дыбысты дұрыс айтуға;
- сөздік қорды дамытуға;
- байланыстырып сөйлеуге ықпал ететінін айтты.

ШЕШІМІ:

1. Сөйлеу тілін дамытуға арналған дамытушы орта жүйелі түрде ұйымдастырылып, көрнекі және логопедиялық құралдармен толықтырылсын.
2. Артикуляциялық жаттығулар, тыныс алу гимнастикасы және сөйлеуді дамыту ойындары күнделікті оқу-тәрбие процесінде қолданылсын.
3. Балалардың сөздік қорын байыту және байланыстырып сөйлеуін дамыту мақсатында инновациялық және ойын технологиялары кеңінен пайдаланылсын.
4. Сөйлеу тілінің даму деңгейіне тұрақты мониторинг жүргізіліп, ата-аналарға үй жағдайында орындалатын логопедиялық жаттығулар бойынша кеңестер берілсін.

4-МӘСЕЛЕ бойынша психологтың баяндамасы

«Психологиялық жайлы орта қалыптастыру»

Психолог балалардың эмоционалдық жағдайын тұрақтандыру мақсатында:

- релаксациялық аймақтар;
- тыныш ойындар;
- құм терапиясы;
- арт-терапия;
- АВА терапия элементтері қолданылатынын айтты.

Шешімі:

1. Балалардың эмоционалдық саулығын сақтау мақсатында топтарда психологиялық жайлы және қауіпсіз орта қалыптастырылсын.

2. Релаксациялық жаттығулар, арт-терапия, құм терапиясы және АВА терапия элементтері жүйелі түрде қолданылсын.
3. Балалардың эмоционалдық жағдайын тұрақтандыруға арналған жеке және топтық психологиялық жұмыстар күшейтілсін.
4. Ата-аналар мен педагогтарға психологиялық қолдау және кеңес беру жұмыстары тұрақты ұйымдастырылсын.

5-МӘСЕЛЕ бойынша ЕДШ нұсқаушы Суханова А. баяндамасы
«Қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту ортасы»

ЕДШ маманы:

- тепе-теңдік жолдары;
- фитбол;
- кедергілер алаңы;
- қозғалыс ойындары;
- сенсорлық жаттығулар арқылы балалардың физикалық дамуы жақсаратынын атап өтті.

Шешімі:

1. Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру мақсатында дамытушы қозғалыс ортасы жүйелі түрде ұйымдастырылсын.
2. ЕДШ сабақтарында сенсорлық жолақтар, фитбол, тепе-теңдік жаттығулары және қозғалыс ойындары тұрақты қолданылсын.
3. Балалардың физикалық дамуы мен қимыл үйлесімділігін жетілдіруге арналған жеке және топтық жаттығулар күшейтілсін.
4. Қозғалыс белсенділігінің даму деңгейіне тұрақты мониторинг жүргізіліп, ата-аналарға үй жағдайында орындалатын жаттығулар бойынша кеңестер берілсін.

6-МӘСЕЛЕ бойынша медбике Кабакова Б баяндамасы
«Қауіпсіздік және денсаулық сақтау ортасы»

Медбике:

- санитарлық талаптар;
- қауіпсіздік ережелері;
- шынықтыру шаралары;
- денсаулық мониторингі туралы баяндады.

Шешімі:

1. Балабақшада балалардың өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету және денсаулығын сақтау мақсатында санитарлық-гигиеналық талаптардың сақталуына тұрақты бақылау жүргізілсін.
2. Шынықтыру шаралары, сауықтыру жаттығулары және профилактикалық жұмыстар жүйелі түрде ұйымдастырылсын.
3. Балалардың денсаулық жағдайына тұрақты медициналық мониторинг жүргізіліп, аурудың алдын алу шаралары күшейтілсін.
4. Ата-аналар мен педагогтарға қауіпсіздік ережелері және балалар денсаулығын сақтау бойынша түсіндіру және кеңес беру жұмыстары тұрақты жүргізілсін.

ҚОРЫТЫНДЫ

Дамытушы ортаны дұрыс ұйымдастыру балалардың денсаулығын нығайтып, олардың қимыл-қозғалыс, сөйлеу және танымдық дамуына оң әсер етеді. Мамандардың бірлескен жұмысы арқылы қауіпсіз әрі қолайлы орта қалыптастыру — негізгі міндет.

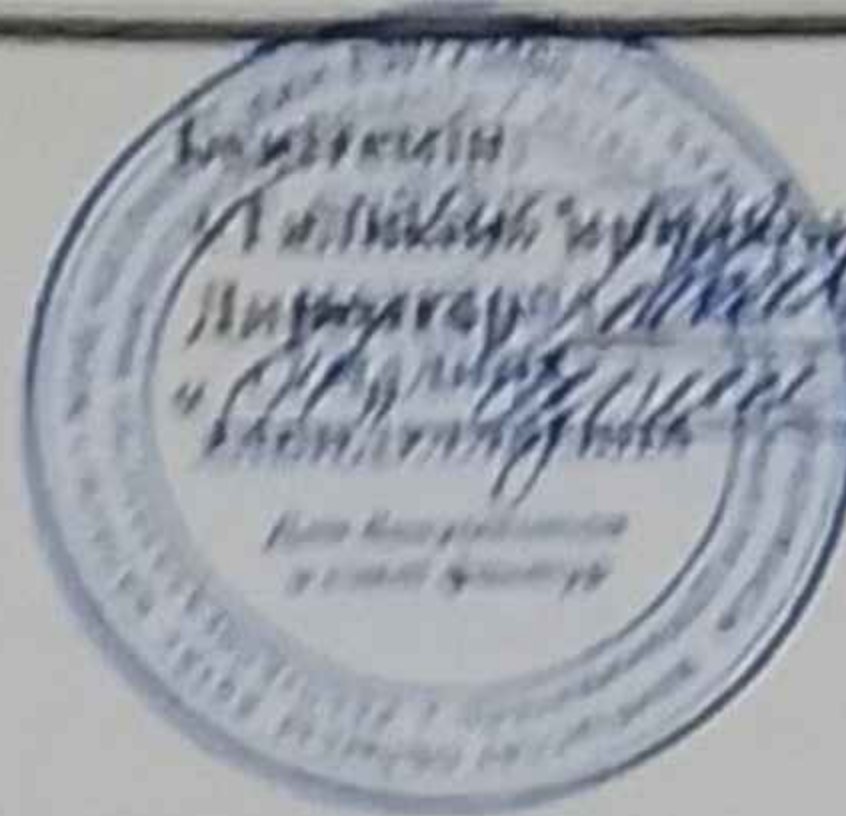
ҚАУЛЫ ЕТЕДІ

1. Балабақшада денсаулық сақтауға бағытталған дамытушы орта жетілдірілсін.

2. Сенсорлық және қозғалыс белсенділігін арттыру жұмыстары күшейтілсін.
3. Түзете-дамыту технологиялары жүйелі қолданылсын.
4. Қауіпсіздік талаптарының сақталуына тұрақты бақылау жүргізілсін.
5. Мамандардың бірлескен жұмысы жандандырылсын.
6. Ата-анамен денсаулық сақтау бағытындағы жұмыстар күшейтілсін.
7. Балалардың даму мониторингі тұрақты жүргізілсін.
8. Қаулының орындалуын бақылау әкімшілікке жүктелсін.

Төрайымы: Махутова М.Х.

Хатшысы: Муалбаева Ә.Б.



Қазақстан Республикасының
Тәжікстан Республикасына
Директор Махутова М.Х.
2025 жыл

Ақпарат №3 педагогикалық кеңес

Тақырыбы:

«Мектепке дейінгі балалардың денсаулығын нығайтуда дамытушы органның ісқимы»

Өткізілген күні: «04» ақпан 2025 жыл.

Ақпаратшы: директор Махутова М.Х.

Ақпарат
«Мектепке дейінгі балалардың денсаулығын нығайтуда
дамытушы ортаның ықпалы»

Кіріспе

Балалардың денсаулығын сақтау мен нығайту – мектепке дейінгі ұйым жұмысының негізгі бағыттарының бірі. Әсіресе тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларға арналған оңалту балабақшаларында дамытушы ортаны дұрыс ұйымдастырудың маңызы ерекше. Дамытушы орта – бұл баланың дене, психологиялық, сенсорлық және танымдық дамуына ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған кеңістік. Мұндай орта балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етіп қана қоймай, олардың қимыл-қозғалыс белсенділігін, сөйлеуін, қабылдауын және әлеуметтік бейімделуін дамытуға мүмкіндік береді. Қазіргі таңда мектепке дейінгі ұйымдарда денсаулық сақтау технологияларын, сенсорлық дамыту әдістерін, түзете-дамыту жаттығуларын және инновациялық педагогикалық тәсілдерді қолдану өзекті мәселелердің бірі болып отыр.

НЕГІЗГІ БӨЛІМ

1. Дамытушы ортаның маңызы

Дамытушы орта – баланың жан-жақты дамуына ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған педагогикалық кеңістік. Ол баланың денсаулығын сақтауға, психологиялық жайлылықты қамтамасыз етуге және танымдық белсенділігін арттыруға бағытталады. Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар үшін дамытушы орта:

- қауіпсіз;
- қолжетімді;
- қозғалысқа бейімделген;
- түзете-дамыту бағытындағы құралдармен жабдықталған болуы қажет.

Дұрыс ұйымдастырылған орта:

- баланың өз бетінше әрекет етуіне;
- қозғалыс белсенділігін арттыруға;
- қоршаған ортамен еркін қарым-қатынас жасауына мүмкіндік береді.

2. Денсаулық сақтау технологиялары

Балалардың денсаулығын нығайту мақсатында балабақшада денсаулық сақтау технологиялары жүйелі түрде қолданылады.

Негізгі бағыттары:

- таңертеңгі жаттығу;
- сергіту сәттері;
- тыныс алу гимнастикасы;
- көзге арналған жаттығулар;
- саусақ жаттығулары;
- шынықтыру шаралары.

Шынықтыру жұмыстары:

- таза ауада серуендеу;
- ауа ванналары;
- су процедуралары;
- жалаңаяқ жүру арқылы жүзеге асырылады.

Бұл жұмыстар:

- иммунитетті нығайтады;
- балалардың төзімділігін арттырады;
- аурушаңдықтың төмендеуіне ықпал етеді.

3. Сенсорлық дамыту ортасы

Сенсорлық дамыту – ерекше білімді қажет ететін балалар үшін маңызды бағыттардың бірі.

Сенсорлық орта арқылы:

- көру;

- есту;
- сипап сезу;
- иіс сезу;
- қимыл арқылы қабылдау дамиды.

Балабақшада қолданылатын сенсорлық құралдар:

- сенсорлық панельдер;
- жарық модульдері;
- тактильді ойындар;
- массажды кілемшелер;
- құм терапиясы;
- су терапиясы;
- түрлі текстуралы материалдар.

Сенсорлық жаттығулар:

- баланың зейінін тұрақтандырады;
- жүйке жүйесін тыныштандырады;
- қабылдау қабілетін арттырады;
- ұсақ моториканы дамытады.

4. Қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту ортасы

Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар үшін қозғалыс белсенділігі өте маңызды.

Қимыл-қозғалыс ортасында:

- фитбол жаттығулары;
- тепе-теңдік жолдары;
- гимнастикалық құралдар;
- сенсорлық жолақтар;
- кедергілерден өту жаттығулары ұйымдастырылады.

ЕДШ сабақтарында:

- бұлшық еттерді нығайту;
- дұрыс жүруді қалыптастыру;
- дене қалпын түзету;
- буын қозғалысын дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Қозғалыс жаттығулары балалардың:

- физикалық дамуын;
- төзімділігін;
- қозғалыс үйлесімділігін жақсартады.

5. Психологиялық жайлы орта қалыптастыру

Баланың психологиялық денсаулығы оның жалпы дамуына тікелей әсер етеді. Сондықтан балабақшада эмоционалдық жайлы орта қалыптастыру маңызды.

Психологиялық қолдау жұмыстары:

- релаксациялық жаттығулар;
- арт-терапия;
- құм терапиясы;
- музыкатерапия;
- АВА терапия элементтері арқылы жүзеге асырылады.

Психологиялық жайлы орта:

- балалардың қорқынышын азайтады;
- сенімділік қалыптастырады;
- эмоционалдық тұрақтылықты дамытады;
- әлеуметтік бейімделуге көмектеседі.

6. Сөйлеу тілін дамыту ортасы

Сөйлеу тілі – баланың қарым-қатынас жасауының негізгі құралы.

Логопедиялық дамытушы ортада:

- артикуляциялық айналар;

- дыбыстық карточкалар;
- логопедиялық ойындар;
- тыныс алу тренажерлары;
- интерактивті құралдар қолданылады.

Логопедиялық жұмыстар:

- дыбыстарды дұрыс айту;
- сөздік қорды байыту;
- байланыстырып сөйлеуді дамыту;
- фонематикалық естуді қалыптастыру бағытында жүргізіледі.

8. Ата-анамен жұмыс

Балалардың денсаулығын нығайтуда ата-анамен бірлескен жұмыс маңызды орын алады.

Жүргізілетін жұмыстар:

- кеңес беру;
- ашық сабақтар;
- сауықтыру шаралары;
- үй жағдайындағы жаттығуларды түсіндіру.

Ата-аналарға:

- күн тәртібі;
- дұрыс тамақтану;
- қозғалыс белсенділігі;
- сенсорлық ойындар туралы ұсыныстар беріледі.

9. Мамандардың бірлескен жұмысы

Баланың толыққанды дамуы үшін барлық мамандардың бірлескен жұмысы қажет.

Балабақшада:

- тәрбиеші;
- дефектолог;
- логопед;
- психолог;
- ЕДШ маманы;
- медбике;
- музыкатерапевт

бірлесе отырып түзете-дамыту жұмыстарын жүргізеді.

Бұл жұмыстар:

- балалардың денсаулығын нығайтуға;
- дамуындағы қиындықтарды түзетуге;
- әлеуметтік бейімделуге ықпал етеді.

Қорытынды

Мектепке дейінгі балалардың денсаулығын нығайтуда дамытушы ортаның рөлі өте маңызды. Дұрыс ұйымдастырылған орта балалардың физикалық, психологиялық және сенсорлық дамуына оң әсер етеді.

Тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларға арналған оңалту балабақшасында қауіпсіз, қолжетімді және дамытушы ортаны қалыптастыру – басты міндеттердің бірі.

Заманауи технологияларды, сенсорлық және қозғалыс жаттығуларын тиімді қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайтып, олардың толыққанды дамуына жағдай жасауға болады.

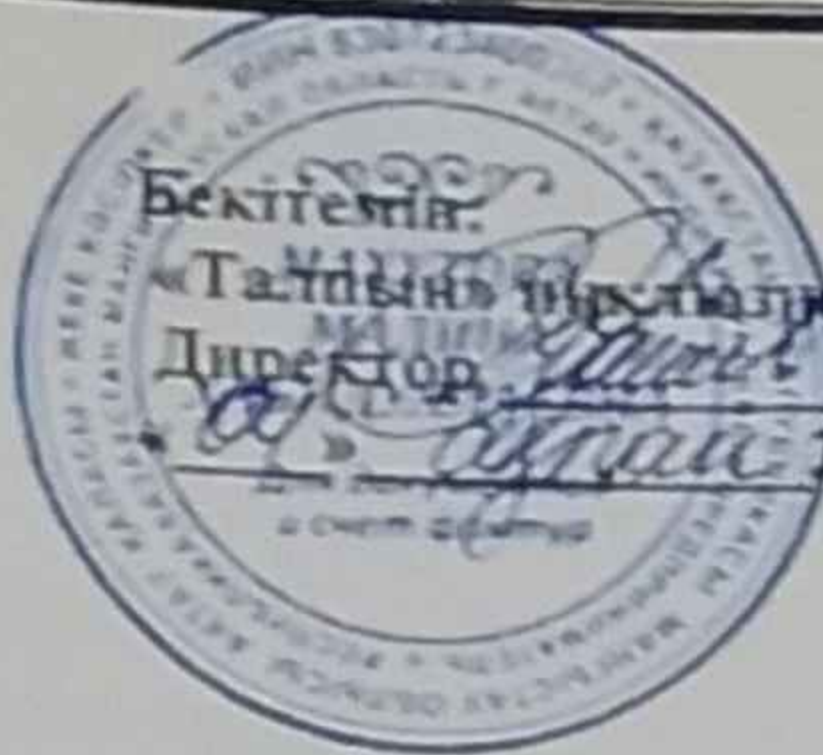
Ұсыныстар

1. Балабақшада қауіпсіз және денсаулық сақтауға бағытталған дамытушы ортаны жетілдіру.
2. Сенсорлық және қозғалыс белсенділігін арттыруға арналған құралдарды көбейту.
3. ЕДШ, музыкатерапия, АВА терапия және түзете-дамыту технологияларын жүйелі қолдану.
4. Балалардың денсаулық жағдайына тұрақты мониторинг жүргізу.
5. Ата-анамен денсаулық сақтау бағытында бірлескен жұмыстар ұйымдастыру.
6. Мамандардың кәсіби біліктілігін арттыру жұмыстарын жалғастыру.

7. Инновациялық педагогикалық технологияларды оқу-тәрбие процесіне енгізу.
8. Балалардың психологиялық жайлылығын қамтамасыз ету жұмыстарын күшейту.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.
2. Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.
4. Сулейменова Р.А. «Арнайы педагогика негіздері».
5. Құлжанова Т. «Мектепке дейінгі педагогика».
6. Выготский Л.С. «Баланың психикалық дамуы».
7. Монтессори М. «Балаларды дамыту әдістемесі».
8. Никитина А.В. «Сенсорлық дамыту технологиялары».
9. Логопедия және дефектология бойынша әдістемелік құралдар.
10. Денсаулық сақтау технологиялары бойынша оқу-әдістемелік материалдар.



«Талпын» арқалық ерекшелікті оңалту балабақшасы
Директор Махутова М.Х.
04 ақпан 2025 жыл

Баяндама №3 педагогикалық кеңес

Тақырыбы:
«Сенсорлық дамыту және түзету жұмыстары»

Өткізілген күні: «04» ақпан 2025 жыл.

Баяндамашы: дефектолог Исканова Г.

Баяндама

Тақырыбы: «Сенсорлық дамыту және түзету жұмыстары»

Мақсаты

Балалардың сенсорлық қабылдау жүйесін кешенді дамыту, түзете-дамыту жұмыстары арқылы танымдық, қимыл-қозғалыс, сөйлеу және әлеуметтік дағдыларын жетілдіру, әр баланың жеке даму мүмкіндігін барынша ашу.

Міндеттері

- Сенсорлық жүйелерді (көру, есту, сипап сезу, иіс, дәм) дамыту;
- Ұсақ және ірі моториканы жетілдіру;
- Қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау процестерін дамыту;
- Кеңістіктік бағдарлау дағдыларын қалыптастыру;
- Сөйлеу тілінің дамуына сенсорлық негіз қалыптастыру;
- Түзете-дамыту жұмыстарын жеке ерекшелікке сай ұйымдастыру;
- Инновациялық және ойын технологияларын тиімді қолдану.

Кіріспе

Сенсорлық даму – баланың қоршаған әлемді тануының алғашқы және негізгі кезеңі болып табылады. Мектепке дейінгі кезеңде сенсорлық жүйенің дұрыс қалыптасуы баланың жалпы психикалық дамуының іргетасы саналады.

Тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларда сенсорлық қабылдау жиі әлсіз немесе біркелкі дамымағандықтан, арнайы түзете-дамыту жұмыстары ерекше маңызды орын алады. Сенсорлық жаттығулар баланың ми қыртысының белсенділігін арттырып, барлық даму бағыттарының өзара байланысын күшейтеді.

Негізгі бөлім

1. Сенсорлық дамытудың теориялық негізі

Сенсорлық даму баланың миының ақпаратты қабылдау, өңдеу және жауап беру қабілетіне негізделеді. Сенсорлық тәжірибе неғұрлым бай болса, баланың:

- ойлау қабілеті;
- сөйлеуі;
- қозғалысы;
- эмоциялық тұрақтылығы

соғұрлым жоғары деңгейде дамиды.

2. Сенсорлық ортаны ұйымдастыру

Балабақшада сенсорлық орта арнайы жабдықталған аймақтар арқылы жүзеге асырылады:

- тактильді қабырға панельдері;
- жарықпен жұмыс жасайтын сенсорлық бұрыш;
- дыбыстық стимуляция аймағы;
- құм және су терапиясы бұрышы;
- жұмсақ модульдермен жабдықталған қозғалыс аймағы.

Бұл орта балалардың өз бетінше зерттеуіне, тәжірибе жасауына мүмкіндік береді.

3. Сенсорлық жаттығулар жүйесі

Сабақтар кешенді түрде ұйымдастырылады:

1) Көру арқылы дамыту

- түстерді салыстыру және ажырату;
- геометриялық пішіндерді тану;
- визуалды іздеу ойындары;
- жарық пен көлеңкемен жұмыс.

2) Есту арқылы дамыту

- дыбысты ажырату жаттығулары;
- музыкалық ырғақты қайталау;
- табиғи дыбыстарды тану;
- дыбысқа реакция беру.

3) Тактильді дамыту

- әртүрлі материалдарды ұстап тану;
- құм, су, күріш, бұршақпен жұмыс;
- текстуралы ойындар;
- массаж элементтері.

4. Ұсақ моториканы дамыту

Ұсақ моторика сөйлеу тілінің дамуына тікелей әсер етеді.

Қолданылатын жұмыстар:

- саусақ гимнастикасы;
- ермексаз және пластилинмен жұмыс;
- мозаика құрастыру;
- түйме, сыдырма, қыстырғышпен әрекеттер;
- жіпке моншақ тізу.

Бұл жаттығулар баланың қол икемділігін, дәлдігін және сөйлеу белсенділігін арттырады.

5. Түзете-дамыту жұмыстарының кезеңдері

Түзету жұмыстары бірнеше кезеңде жүргізіледі:

1. **Диагностикалық кезең** – баланың даму деңгейін анықтау;
2. **Жоспарлау кезеңі** – жеке бағдарлама құру;
3. **Негізгі түзету кезеңі** – жүйелі жаттығулар;
4. **Бақылау және талдау** – нәтижені бағалау.

6. Инновациялық технологияларды қолдану

Қазіргі түзету жұмыстарында заманауи технологиялар кеңінен қолданылады:

- интерактивті сенсорлық ойындар;
- мультимедиялық жаттығулар;
- проекциялық жарық ойындары;
- құм және су терапиясы;
- АВА терапия элементтері;
- нейрожаттығулар.

Бұл әдістер баланың қызығушылығын арттырып, оқу процесін жеңілдетеді.

7. Жеке және топтық жұмыс ерекшелігі

- Жеке сабақтар – баланың жеке қажеттілігіне бағытталады;
- Топтық сабақтар – әлеуметтік дағдыларды дамытуға көмектеседі;
- Ойын арқылы оқыту – мотивацияны арттырады.

8. Ата-анамен өзара әрекет

Ата-аналармен жұмыс жүйелі түрде жүргізіледі:

- үйде орындауға арналған жаттығулар;
- сенсорлық ойындар туралы кеңестер;
- логопед-дефектолог ұсыныстары;
- баланың даму динамикасы туралы ақпарат.

Қорытынды

Сенсорлық дамыту және түзету жұмыстары баланың жалпы дамуының негізгі тірегі болып табылады. Жүйелі және кешенді жүргізілген жұмыстар балалардың танымдық, қозғалыс, сөйлеу және эмоционалдық дамуын айтарлықтай жақсартады.

Ұсыныстар

1. Сенсорлық дамыту жұмыстарын күнделікті оқу процесіне енгізу.
2. Инновациялық технологияларды кеңінен қолдану.
3. Жеке түзету бағдарламаларын күшейту.
4. Дамытушы ортаны тұрақты жаңарту.
5. Ата-анамен бірлескен жұмысты жандандыру.
6. Мамандардың өзара байланысын күшейту.
7. Балалардың даму мониторингін жүйелі жүргізу.
8. Қорытынды нәтижелерді педагогикалық кеңесте талқылау.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.
2. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.
4. Выготский Л.С. «Психология развития ребенка».
5. Пиаже Ж. «Баланың интеллектісінің дамуы».
6. Монтессори М. «Баланың өздігінен дамуы әдістемесі».
7. Сулейменова Р.А. «Арнайы педагогика негіздері».
8. Логопедия және дефектология негіздері бойынша әдістемелік құралдар.
9. Сенсорлық интеграция және түзету-дамыту технологиялары бойынша оқу-әдістемелік нұсқаулықтар.
10. Мектепке дейінгі ұйымдардағы денсаулық сақтау технологиялары жөніндегі әдістемелік ұсынымдар.



Махутова М.Х.

2025 жыл

Баяндама №3 педагогикалық кеңес

Тақырыбы:

«Сөйлеу тілін дамытудағы дамытушы ортаның рөлі»

Өткізілген күні: «04» ақпан 2025 жыл.

Баяндамашы: логопед Атабаева Н.

Баяндама
Тақырыбы: «Сөйлеу тілін дамытудағы дамытушы ортаның ролі»

Мақсаты

Балалардың сөйлеу тілін кешенді дамытуға бағытталған дамытушы ортаны тиімді ұйымдастыру арқылы дыбыстық мәдениетті қалыптастыру, сөздік қорды байыту, байланыстырып сөйлеу және коммуникативтік дағдыларын жетілдіру.

Міндеттері

- Балалардың сөйлеу тілінің барлық компоненттерін дамыту;
- Дыбыстарды дұрыс айту және автоматтандыру;
- Фонематикалық есту қабілетін қалыптастыру;
- Артикуляциялық аппаратты жетілдіру;
- Сөздік қорды жүйелі түрде байыту;
- Байланыстырып сөйлеуді дамыту;
- Коммуникативтік белсенділікті арттыру;
- Инновациялық логопедиялық технологияларды енгізу.

Кіріспе

Сөйлеу тілі – баланың танымдық және әлеуметтік дамуының негізгі құралы. Мектепке дейінгі кезеңде сөйлеу тілінің дұрыс қалыптасуы баланың болашақ оқу жетістігіне тікелей әсер етеді.

Тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларда сөйлеу дамуы жиі кешеуілдейді, сондықтан арнайы ұйымдастырылған дамытушы орта мен жүйелі логопедиялық жұмыс ерекше маңызды болып табылады.

Дамытушы орта баланың сөйлеуге деген қызығушылығын арттырып, табиғи тілдік қарым-қатынасқа ынталандырады.

Негізгі бөлім

1. Дамытушы ортаның ғылыми-педагогикалық негізі

Сөйлеу тілін дамытудағы дамытушы орта баланың тілдік дағдыларын табиғи ортада қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Ол:

- психологиялық жайлылықты қамтамасыз етеді;
- тілдік белсенділікті арттырады;
- сөйлеуге ынталандырады;
- баланың өз ойын еркін жеткізуіне жағдай жасайды.

2. Логопедиялық дамытушы ортаны ұйымдастыру

Балабақшада арнайы сөйлеу ортасы келесі аймақтардан тұрады:

1) Логопедиялық кабинет

- айнамен жұмыс;
- артикуляциялық құралдар;
- дыбыстық тренажерлар;
- тыныс алу құрылғылары.

2) Сөйлеу бұрышы

- суреттер мен карточкалар;
- заттық ойыншықтар;
- тақырыптық көрнекіліктер.

3) Интерактивті аймақ

- мультимедиялық жаттығулар;
- дыбыстық бағдарламалар;
- сенсорлық экран элементтері.

4) Кітап және әңгімелеу бұрышы

- ертегілер;
- суретті кітаптар;

• әңгіме құрастыру материалдары.

3. Артикуляциялық аппаратты дамыту
Артикуляциялық жаттығулар сөйлеу тілінің негізін қалыптастырады.
Негізгі жаттығулар:

- тіл жаттығулары («сағат», «жылан», «ат»);
- ерін жаттығулары;
- жақ бұлшықеттерін дамыту;
- дыбыстарды қою және бекіту.

Бұл жұмыстар сөйлеудің анықтығын арттырады.

4. Тыныс алу және дауыс дамыту жаттығулары
Тыныс алу жаттығулары сөйлеу ырғағын қалыптастырады.
Қолданылатын әдістер:

- шар үрлеу;
- сабын көпіршіктері;
- қағазды үрлеу;
- дыбысты созып айту жаттығулары.

Бұл жаттығулар сөйлеудің анық және үздіксіз болуына ықпал етеді.

5. Фонематикалық естуді дамыту
Фонематикалық есту – дыбыстарды ажырату қабілеті.

- Жаттығулар:
- ұқсас дыбыстарды ажырату;
 - сөз ішіндегі дыбысты табу;
 - дыбысқа сәйкес суретті таңдау;
 - дыбыстық ойындар.

Сөздік қорды байыту
Сөздердің сөздік қоры келесі тәсілдер арқылы дамиды:

- тақырыптық әңгімелер;
- сурет бойынша сипаттау;
- жаңа сөздерді қайталау;
- дидактикалық ойындар;
- ертегі құрастыру.

Байланыстырып сөйлеуді дамыту

- Жаттығулар:
- толық сөйлем құрауға;
 - оқиғаны ретімен айтуға;
 - өз ойын жүйелі жеткізуге үйренеді.

Бұл бағыт баланың логикалық ойлауын да дамытады.

Инновациялық технологиялар

- Негізгі логопедиялық жұмыста:
- интерактивті логопедиялық ойындар;
 - мультимедиялық жаттығулар;
 - нейрожаттығулар;
 - сенсорлық интеграция әдістері;
 - ойын технологиялары

олармен қолданылады.

Жеке және кешенді жұмыс жүйесі

- жеке түзету сабақтары;
- шағын топтық сабақтар;

- кешенді (логопед + психолог + дефектолог) жұмыс.
- Бұл тәсіл түзету жұмыстарының тиімділігін арттырады.

10. Ата-анамен өзара байланыс

Ата-аналарға:

- үйде орындалатын артикуляциялық жаттығулар;
 - логопедиялық ойындар;
 - сөйлеуді дамыту кеңестері беріледі.
- Ата-ананың қатысуы баланың даму қарқынын күшейтеді.

Қорытынды

Сөйлеу тілін дамытудағы дамытушы орта – баланың тілдік және коммуникативтік дамуының негізгі факторы. Жүйелі ұйымдастырылған логопедиялық жұмыс баланың сөйлеуін ғана емес, оның ойлау және әлеуметтік бейімделу қабілетін де дамытады.

Ұсыныстар

1. Логопедиялық дамытушы ортаны тұрақты жаңарту және толықтыру.
2. Интерактивті және цифрлық технологияларды кеңінен қолдану.
3. Артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын күнделікті енгізу.
4. Фонематикалық естуді дамытуға арналған жүйелі жұмыс жүргізу.
5. Ата-анамен логопедиялық жұмысты күшейту.
6. Жеке түзету бағдарламаларын жетілдіру.
7. Балалардың сөйлеу динамикасын тұрақты бақылау.
8. Мамандардың кешенді жұмысын ұйымдастыру.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.
2. Қазақстан Республикасының «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодексі.
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
4. Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша әдістемелік нұсқаулықтар.
5. Денсаулық сақтау технологиялары мектепке дейінгі білім беруде (әдістемелік құрал).
6. Арнайы педагогика және дефектология негіздері (оқу құралы).
7. Логопедия және психология бойынша әдістемелік еңбектер.
8. Выготский Л.С. «Психикалық даму және оқыту».
9. Монтессори М. «Баланың дамуы және орта әсері».



Баяндама №3 педагогикалық кеңес

Тақырыбы:
«Қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту ортасы»

Өткізілген күні: «04» ақпан 2025 жыл.

Баяндамашы: ЕДШ нұсқаушы Суханова А.

Баяндама Такырыбы: «Қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту ортасы»

Максаты

Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, тірек-қимыл жүйесін нығайту және емдік дене шынықтыру мен қозғалыс технологияларын тиімді қолдану арқылы дене дамуын жетілдіру.

Міндеттері

- Ірі және ұсақ моториканы дамыту;
- Қимыл үйлесімділігін қалыптастыру;
- Тепе-теңдік пен кеңістікте бағдарлануды дамыту;
- Дене бұлшықеттерін нығайту;
- Дұрыс дене қалпын қалыптастыру;
- Тыныс алу және релаксациялық жаттығуларды енгізу;
- Қозғалысқа қызығушылықты арттыру.

Кіріспе

Қимыл-қозғалыс белсенділігі баланың жалпы дамуының негізгі көрсеткіштерінің бірі болып табылады. Әсіресе тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар үшін қозғалыс белсенділігін дамыту ерекше маңызды, себебі ол денсаулықты нығайтып қана қоймай, баланың әлеуметтік және психологиялық дамуына да ықпал етеді.

Дамытушы қозғалыс ортасы балалардың еркін қозғалуына, жаттығуларды қызығушылықпен орындауына және өз мүмкіндігін толық ашуына жағдай жасайды.

Негізгі бөлім

1. Қимыл-қозғалыс ортасының маңызы

Қозғалыс ортасы баланың:

- дене дамуын;
- жүйке жүйесінің жұмысын;
- координациясын;
- төзімділігін;
- өзін-өзі басқару қабілетін

қалыптастырады.

Дұрыс ұйымдастырылған қозғалыс ортасы балалардың физикалық және психоэмоционалдық жағдайына оң әсер етеді.

2. Қозғалыс ортасын ұйымдастыру

Балабақшада қозғалыс белсенділігін дамыту үшін арнайы аймақтар қарастырылады:

- гимнастикалық зал;
- сенсорлық-қозғалыс бұрышы;
- ашық ойын алаңы;
- тепе-теңдік жолақтары;
- кедергілер жолағы;
- жұмсақ модульдер аймағы.

3. ЕДШ жаттығулары

Емдік дене шынықтыру сабақтарында:

- жалпы дамыту жаттығулары;
- түзету жаттығулары;
- бұлшықет топтарын күшейту жаттығулары;
- дұрыс жүру және тұру жаттығулары;
- буын қозғалысын дамыту жаттығулары орындалады.

Тепе-теңдік және координацияны дамыту

балаларға арналған арнайы жаттығулар:

- бір сызық бойымен жүру;
- бір аяқпен тұру;
- кедергілерден өту;
- бағытты өзгерте қозғалу;
- доппен жаттығулар.

Бұл жаттығулар қозғалыс үйлесімділігін дамытады.

5. Сенсорлық-қозғалыс технологиялары

Сенсорлық және қозғалыс жаттығулары бірге қолданылады:

- массажды жолақтар;
- тактильді кілемшелер;
- сенсорлық жолдар;
- түрлі текстуралы заттармен жұмыс.

Бұл әдістер жүйке жүйесін белсендіреді және қозғалысты жеңілдетеді.

6. Тыныс алу және релаксация жаттығулары

- тыныс алу гимнастикасы;
- баяу қозғалыстар;
- босаңсу жаттығулары;
- музыкамен релаксация.

Бұл жаттығулар шаршауды азайтып, баланың эмоционалдық жағдайын тұрақтандырады.

7. Инновациялық технологияларды қолдану

Қозғалыс белсенділігін дамытуда:

- фитбол жаттығулары;
- интерактивті қозғалыс ойындары;
- музыкалық-қимылды жаттығулар;
- заманауи спорттық құралдар

кеңінен қолданылады.

8. Жеке және топтық жұмыс

- Жеке сабақтар – баланың жеке физикалық мүмкіндігіне бағытталады;
- Топтық сабақтар – әлеуметтік және қозғалыс дағдыларын дамытады;
- Ойын түріндегі жаттығулар – қызығушылықты арттырады.

9. Ата-анамен жұмыс

Ата-аналарға:

- үйде орындалатын жаттығулар;
- дұрыс отыру және жүру дағдылары;
- шынықтыру кеңестері;
- қозғалыс ойындары ұсынылады.

Қорытынды

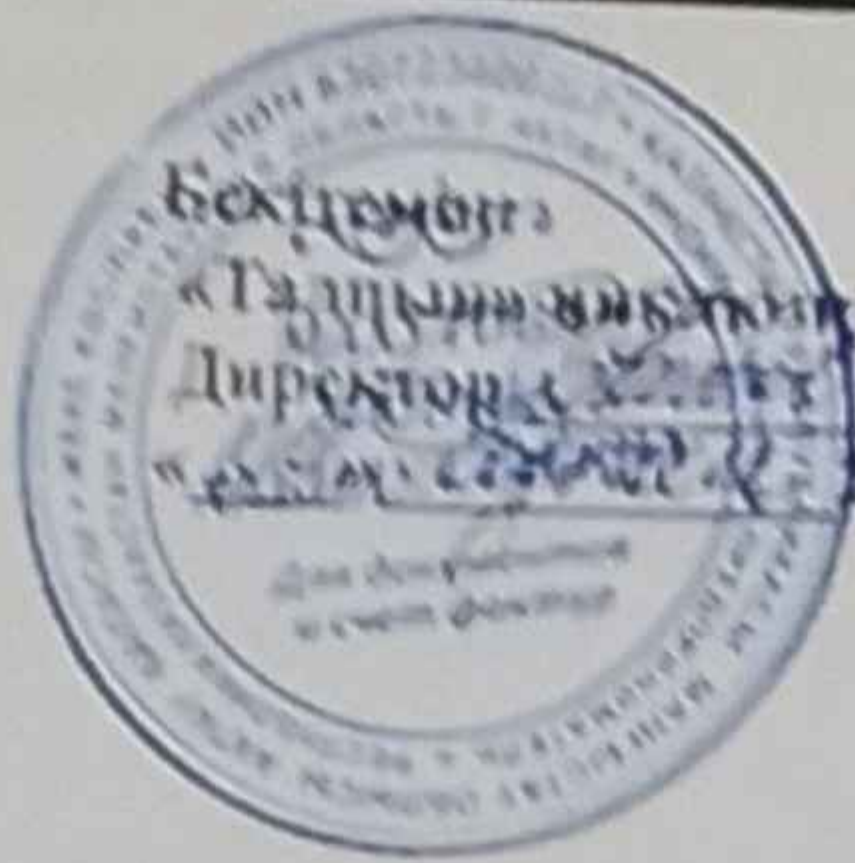
Қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту ортасы балалардың дене дамуын жақсартып, тірек-қимыл жүйесін нығайтады және жалпы дамуына оң әсер етеді. Жүйелі ұйымдастырылған ЕДШ жұмысы баланың өмір сапасын арттырады.

Ұсыныстар

1. Қозғалыс ортасын заманауи құралдармен толықтыру.
2. ЕДШ сабақтарын жүйелі және сапалы жүргізу.
3. Сенсорлық-қозғалыс технологияларын кеңінен қолдану.
4. Балалардың жеке ерекшеліктерін ескеру.
5. Инновациялық қозғалыс ойындарын енгізу.
6. Ата-анамен бірлескен жаттығуларды күшейту.
7. Балалардың физикалық дамуын тұрақты бақылау.
8. Қаулы және шешімдердің орындалуын бақылау.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
3. Мектепке дейінгі ұйымдардағы денсаулық сақтау технологиялары бойынша әдістемелік ұсынымдар.
4. Дене тәрбиесі және емдік дене шынықтыру (ЕДШ) негіздері бойынша оқу-әдістемелік құралдар.
5. Арнайы педагогика және түзете-дамыту оқыту теориясы (оқу құралы).
6. Суханова А. – ЕДШ және қозғалыс терапиясы тәжірибелік материалдары.
7. Выготский Л.С. «Психикалық даму және оқыту».
8. Лурия А.Р. «Жоғары психикалық қызметтердің даму теориясы».
9. Монтессори М. «Баланың еркін дамуы әдістемесі».
10. Мектепке дейінгі балалардың моторикасын дамытуға арналған әдістемелік нұсқаулықтар.



Бөксөмөңгө
«Тадқиқат ва ташкilotи оналту балибакшасы»
Директор Махутова М.Х.
2025 жыл

Баяндама №3 педагогикалык кеңес

Тақырыбы:

«Қауіпсіздік және денсаулық сақтау ортасы»

Өткізілген күні: «04» ақпан 2025 жыл.

Баяндамашы: мейірбике Кабакова Б.

Баяндама

Тақырыбы: «Қауіпсіздік және денсаулық сақтау ортасы»

Мақсаты

Балалардың денсаулығын сақтау, аурулардың алдын алу және қауіпсіз оқу-тәрбие ортасын қамтамасыз ету арқылы балабақшадағы санитарлық-гигиеналық талаптардың орындалуын бақылау.

Міндеттері

- Санитарлық-гигиеналық талаптардың сақталуын бақылау;
- Балалардың денсаулық жағдайын тұрақты мониторингтеу;
- Шынықтыру және профилактикалық шараларды ұйымдастыру;
- Жұқпалы аурулардың алдын алу;
- Дұрыс күн тәртібін сақтау;
- Қауіпсіз орта қалыптастыру;
- Ата-аналар мен педагогтарға медициналық кеңес беру.

Кіріспе

Балалардың денсаулығы – мектепке дейінгі ұйымның ең басты құндылығы. Әсіресе тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар үшін қауіпсіз және денсаулыққа бағытталған орта құру ерекше маңызды.

Қауіпсіздік және денсаулық сақтау ортасы баланың физикалық дамуына, иммунитетінің нығаюына және жалпы психоэмоционалдық жағдайының тұрақты болуына ықпал етеді.

Негізгі бөлім

1. Санитарлық-гигиеналық талаптар

Балабақшада санитарлық талаптар қатаң сақталады:

- бөлмелердің тазалығы;
- желдету режимі;
- ылғалды тазалау жұмыстары;
- ойыншықтардың өңделуі;
- асхана гигиенасы.

Бұл шаралар жұқпалы аурулардың алдын алуға бағытталған.

2. Балалардың денсаулық мониторингі

Медбике балалардың денсаулық жағдайын тұрақты бақылауда ұстайды:

- күнделікті тексеріс;
- температура бақылауы;
- жалпы жағдайын бағалау;
- медициналық картаны жүргізу;
- аурушандықты тіркеу.

3. Шынықтыру шаралары

Шынықтыру жұмыстары балалардың иммунитетін күшейтеді:

- ауа ванналары;
- серуендеу;
- су процедуралары;
- жалаңаяқ жүру жаттығулары;
- сергіту гимнастикасы.

4. Дұрыс күн тәртібі

Күн тәртібін сақтау:

- ұйқы режимін реттейді;
- тамақтануды жүйелейді;
- оқу және демалыс уақытын теңестіреді;
- шаршаудың алдын алады.

5. Қауіпсіз орта ұйымдастыру

Балабақшада қауіпсіздік талаптары:

- жиһаздардың қауіпсіз орналасуы;
- өткір бұрыштардың болмауы;
- қозғалыс аймақтарының қауіпсіздігі;
- ЕДШ құралдарының дұрыс қолданылуы;
- төтенше жағдай ережелері.

6. Аурулардың алдын алу жұмыстары

- жұқпалы аурулардың алдын алу шаралары;
- вакцинацияны бақылау;
- санитарлық ағарту жұмыстары;
- жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру.

7. Ата-анамен жұмыс

Ата-аналарға:

- баланың денсаулығын сақтау бойынша кеңестер;
- үйдегі гигиеналық талаптар;
- дұрыс тамақтану ұсыныстары;
- аурудың алдын алу ақпараттары беріледі.

Қорытынды

Қауіпсіздік және денсаулық сақтау ортасын дұрыс ұйымдастыру балалардың денсаулығын нығайтуға, аурулардың алдын алуға және олардың жан-жақты дамуына жағдай жасайды. Медициналық бақылау мен профилактикалық жұмыстардың жүйелі жүргізілуі балабақшадағы қауіпсіз ортаның негізі болып табылады.

Ұсыныстар

1. Санитарлық-гигиеналық талаптарды тұрақты бақылауда ұстау.
2. Шынықтыру шараларын жүйелі түрде жүргізу.
3. Балалардың денсаулығына күнделікті мониторинг жасау.
4. Қауіпсіз орта стандарттарын қатаң сақтау.
5. Ата-анамен санитарлық-ағарту жұмыстарын күшейту.
6. Жұқпалы аурулардың алдын алу шараларын арттыру.
7. Күн тәртібін тұрақты сақтау.
8. Медициналық құжаттарды жүйелі жүргізу.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.
2. Қазақстан Республикасының «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодексі.
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
4. Мектепке дейінгі ұйымдардағы санитарлық-эпидемиологиялық талаптар жөніндегі нормативтік құжаттар.
5. Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша әдістемелік нұсқаулықтар.
6. Денсаулық сақтау технологиялары мектепке дейінгі білім беруде (әдістемелік құрал).



ҚҰЖАТ ТҮРІНДІ ЖӘНЕ НӨМІРЛЕНДІ
ӘТІНДЕ Құжына бер) беттен тұрады.
Құжына бер) беттен тұрады.
Мөр орынды. Самал КОЛЫ.