

«Бекітемін»

«Талпын» инклюзивті оңалту
балабақшасы

директоры

Махутова М.Х.

Мектепке дейінгі біліммен қамтылмаған
балалардың ата-аналарына арналған
консультативтік пункттің жұмыс жоспары
2023-2024 оқу жылы

Тақырыбы	Мазмұны	Жұмыс формасы	Жауапты	Мерзімі
"Ерте жастағы балаларды МДҰ жағдайларына бейімдеу"	Бейімделу кезеңіндегі күн режимі; Баланы мектепке дейінгі мекемеге бейімдеу кезінде ата-аналарға қалай әрекет ету керек; Бейімделу сипаты неге байланысты.	Кеңес беру; Ата-аналарға арналған ұсыныстар;	Директор	Қыркүйек
"Баланың денсаулығы біздің қолымызда"	Салауатты өмір салты дегеніміз не; Күн режимінің мәні, қатаю; Бала денесінің қозғалысқа деген қажеттілігі; Дұрыс тамақтану құпиялары	Кеңестер, ұсыныстар	Медбике	Қазан
"Отбасындағы және балабақшадағы балалардың қауіпсіздігі "	Қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі ережелері; Мектеп жасына дейінгі баланың қауіпсіздігін қалай тиімді қамтамасыз етуге болады; Мектеп жасына дейінгі баланың қауіпсіздігіне кім жауап береді?	Әңгіме, ұсыныстар	Директор	Қараша
"Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған білім беру ойындарының рөлі"	Ойынды қалай ұйымдастыруға болады; Отбасындағы бірлескен ойын;	Әңгіме, ұсыныстар, практикалық сабақтар	Тәрбиеші	Желтоқсан

	Білім беру ойындарының түрлері.			
"Отбасылық бақыт алфавиті"	Естілмейтін бала; Қорқыныш - балалық шақтың баспалдақтары; Жеңіл соққылар; Мен қандай анамын?	Ата-аналарға кеңес беру, ұсыныстар, практикалық тренинг.	Психолог	Қаңтар
"Баланың үйдегі белсенділігі"	Баланың қозғалыс сферасының ерекшеліктері; Балалар мен ата-аналарға арналған үй ойындары; Баланың өміріндегі би қимылдары.	Дәріс, ұсыныстар, практикалық сабақтар.	Тәрбиеші, музыка жетекшісі	Ақпан
"Балалармен демалу"	Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының мүмкін формалары.	Кеңес беру; Ата-аналарға арналған ұсыныстар;	Директор	Наурыз
"Баланың өміріндегі ертегінің рөлі"	Баланың психикалық даму процесінде танымдық ертегілердің рөлі. Ертегі терапиясы	Ата-аналарға арналған ұсыныстар	Тәрбиеші	Сәуір
«Жаз мезгілінде балаға дала ойнаудың маңызы»	Жаз мезгілінде баланың таза ауада ойнауы оның денсаулығын нығайтып, қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру.	Лекция	Психолог	Мамыр

«Бекітемін»

«Талпын» инклюзивті

оңалту балабақшасы

директоры

Махутова М.Х.

Күні:



КОНСУЛЬТАТИВТІК ПУНКТИНІҢ

ЖҰМЫС КЕСТЕСІ

2023 - 2024 оқу жылы

Апта күндері	Жұмыс уақыты	Жұмыс формасы	МДҰ жауапты мамандары
Дүйсенбі	14.00-15.00	— ата-аналарға, заңды өкілдерге кеңестер	Директор
Сейсенбі			Психолог
Сәрсенбі			Медбике
Бейсенбі			Тәрбиеші
Жұма			Логопед
			Музыка жет
			ЕДШ нұсқаушы

Ерте жастағы балаларды МДҰ жағдайларына бейімдеу

Балалық шақ-бұл адам өміріндегі ерекше кезең, дәл осы уақытта денсаулық және жеке тұлға қалыптасады. Балалық шақ тәжірибесі көбінесе адамның ересек өмірін анықтайды. Бала ата-аналардың “қолынан” өмірді көреді, яғни ата-ана балаға уақыт өте келе “ұядан” шығуға, адамдар арасында өз орнын табуға, өзімен және басқалармен бірге өмір сүруді үйренуге мүмкіндік беретін өмір салтын құруда үлкен рөл атқарады. Олардың сүйіспеншілігі, қамқорлығы, эмоционалды жақындығы және қолдауы арқасында бала өсіп, дамиды, ол әлемге және айналасындағы адамдарға деген сенім сезімін дамытады.

Баланың қауіпсіздігі – ананың тыныштығы. Мен мектеп жасына дейінгі балалармен ұзақ уақыт жұмыс істедім және баланы балабақшаға қалай тез және шығынсыз бейімделуі туралы өз бақылауларыммен және ойларыммен бөліскім келеді. Ата-аналардың барлығы дерлік ерте ме, кеш пе, уақыт келгенде, олардың үлкен балалары балабақшамен танысу жағдайына тап болады. Осы кезде ересек отбасы мүшелерінің алдында көптеген сұрақтар туындайды, мысалы, балабақшаға бейімделу қалай жүреді, балаңызды балабақшаға қай жаста беру керек, өзгерген талаптар мен жағдайларға тәуелділікті қалай тездету керек.

Өмір жолының белгілі бір кезеңінде бала балабақшаға келеді. Қазір оны жаңа адамдар, ересектер мен балалар қоршап алады, олар бұрын білмеген және оның отбасынан өзгеше қауымдастық құрайды. Бала балабақшаға келгенде алғаш рет көптеген бейтаныс адамдармен кездеседі. Бұл ауысудың жеңіл, қиындықсыз болуы өте маңызды. Мұнда көп нәрсе тәрбиешілерге байланысты, сіз осы айырмашылықтардың себептерін түсініп, балабақшаға кіретін әр баланың мүдделерін, ұмтылысын түсінуіңіз керек немесе Василий Александрович Сухомлинскийдің сөзімен айтқанда, мектепке дейінгі мекеме жағдайында бейімделу процесін дұрыс және тиімді ұйымдастыру үшін “Баланың рухани әлеміне ену” керек.

Егер бала жыласа, кейде топқа барудан бас тартса, аналардың жүрегі уайымға толы болады. Бүгін біз ата-аналарды не толғандыратыны туралы сөйлесеміз және ең маңызды сұрақтарға жауап береміз: Бейімделу дегеніміз не? Бейімделуді қалай жеңілдетуге болады? Баланы балабақшаға қалай дайындау керек? Баламен қалай қоштасуға болады? Ата-аналар баланы балабақшаға беруге дайын ба? Бала балабақшаға үйренген кезде үйде өзін қалай ұстау керек? Бала балабақшаға барудан бас тартқан кезде не істеу керек?

Баланы балабақшаға бейімдеу – бұл оны өмірдің жаңа жағдайларына, белгісіз кеңістікке, күн режиміне, тамақтану режиміне, сондай-ақ жаңа әлеуметтік ортаға және жаңа қатынастарға (тұлғааралық және ұжымдық) бейімдеу. Бейімделу баладан үлкен энергия шығындарын талап етеді, нәтижесінде баланың денесі шамадан тыс жүктеледі. Сонымен қатар, баланың қалыпты өмірлік жағдайларының өзгергенін де мойындау керек, атап айтқанда: жақын жерде анасы мен әкесінің болмауы, күнделікті нақты тәртіпті сақтау, басқа балалармен өзара әрекеттесу қажет; белгілі бір балаға бөлінетін уақыт азаяды (тәрбиеші 15-20 баламен бір уақытта байланысады); бала жаңа талаптарға бағынуы мүмкін.

Балабақшаға дұрыс бейімделмеу мектепке қарағанда жиі кездеседі, бірақ ата-аналар да, мамандар да оған назар аудармайды, олар анасымен біраз уақытқа қоштасқанда таңертеңгі жылауды, тыныс алудың тұрақты ауруларын, баланың мінез-құлқының арасындағы күрт құбылыс қалыпты жағдай деп қарастырады. Көптеген адамдар баланы үш жасқа дейін балабақшаға берген дұрыс деп санайды, ол жаңа ортаға оңай бейімделеді, балабақшаға үйренуде проблемалар аз болады. Шынында да, әдетте, сәбилер жаңа жағдайларға тез үйренеді. Олар тәрбиешілерге тезірек жабысады, балабақшаны жақсы көреді, олар қуана-қуана барады, тіпті бес күнде де оңай қалады. Бірақ ата-аналарға, үйге деген сүйіспеншіліктің табиғи сезімдері туралы ұмытпау керек. Бала отбасының ең құнды және қымбат екенін сезінуі керек.

Сондықтан бірден айта кету керек: егер сізде 3 жасқа дейінгі баламен отыруға мүмкіндігіңіз болса, одан бас тартпаңыз. Егер балаңыз көп ұзамай балабақшаға баруы керек болса, онда қалған уақыт ішінде оны және өзіңізді осы оқиғаға дайындауға тырысыңыз. **УАЙЫМДАУДЫ ТОҚТАТЫҢЫЗ!** Бәрі жақсы болады. Балаға өзіңіздің алаңдаушылығыңызды көрсетпеңіз. Баланы балабақшаға бару қажеттілігі туралы ойлауға алдын-ала дайындау керек. Шешіміңіз туралы қуанышпен хабарлаңыз, сіз оны өте мақтан тұтасыз деп айтыңыз-өйткені ол балабақшаға бара алатындай үлкен бала болды. Бұл оқиғадан проблема жасамаңыз, күн сайын оның балабақшада болатын өміріндегі өзгеріс туралы сөйлеспеңіз, оның мазасыздығын күшейтіп аласыз.

БАЛАНЫҢ КҮН ТӘРТІБІНЕ НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ! Үйде де ұйқыдан тұрғызу, тамақтану, ұйықтау, серуендеу балабақшадағы күн тәртібі режиміне сәйкес келуі керек. Балаға өзін-өзі күтудің негізгі дағдыларын алдын-ала үйретуге тырысу өте маңызды. Бұл сіздің балаңызға көмектеспейді дегенді білдірмейді, қайта сіз де жайбарақат боласыз, ал егер ол бақшаға келгенде өздігінен тамақ ішіп, киініп, аяқ киім киіп, қарапайым гигиеналық процедураларды орындай алатын болса, балаға оңайырақ болады. Егер сіздің балаңыз күндіз ұйықтамаса, оны жай төсекте жатуға үйретіңіз. Кейбір ойындарды үйретіңіз: мысалы: кішкентай бөлшектерді есте сақтай отырып, айналадағы заттарды қарастыру. Саусақ ойындары өте пайдалы.

Балаңыздың мәзірін мүмкіндігінше балабақшаникіне сәйкестендіріңіз. Ол тұтынатын тағамның калориясын азайтуға тырысыңыз, бұл біраз уақыттан кейін тәбеттің жақсаруына әкелуі мүмкін. Қалай болғанда да, проблемалық тәбеті бар балалар туралы балабақшаның медбикесімен сөйлесу керек, ал тәрбиешілер бұл мәселеде жұмсақ және шыдамды болуы керек. Тамақтану проблемалары көбінесе балалардың балабақшаға барғысы келмейтін себебі болып табылады. Егер оның аллергиясы болса, ескертуді ұмытпаңыз. Балабақшаға кірмес бұрын да баланы басқа балалармен және ересектермен сөйлесуге дайындау керек.

Онымен бірге ойын алаңдарына барыңыз, үйге шақырыңыз және балалары бар адамдарға қонаққа барыңыз, балаларды құрдастарымен ойнауға үйретіңіз. Балабақшада қаншалықты керемет, көптеген қызықты нәрселер бар екенін алдын-ала айтыңыз. Баланың сүйікті ойыншықтарын пайдаланып балабақша ойнаңыз. Бұл оның қызығушылығын арттырады. Мүмкін болса, сіз баруды жоспарлаған балабақшада әртүрлі қосымша сабақтарға қатысыңыз. Бала жағдайға үйреніп, өз бетінше әрекет етуді үйренеді және ата-анасын баяу босатады. Балабақшаның оң бейнесін жасаңыз.

Балаға үйден балабақшаға ойыншық алуға болады, бұл таныс, жақын зат оны тыныштандырады, оны үймен байланыстырады. Ойыншық онымен бірге “балабақшаға барсын”. Баладан балабақшада ойыншықпен не болғанын, онымен кім дос болғанын, ренжігенін, қайғырғанын сұраңыз. Тәрбиешілермен сөйлесіңіз, балаңыздың денсаулығы мен жағдайы туралы, құрдастарының арасында өзін қалай ұстайтындығы туралы сұраңыз. Оның жетістіктеріне қызығушылық танытыңыз. Тәрбиешілермен жақсы қарым-қатынас-бұл балабақшадағы баланың әл-ауқатының кепілі.

Бірінші күні сабырлы болуға тырысыңыз, себебі балалар ата-аналық қобалжуды жақсы сезінеді. Қуанышты оқиғамен бейімделіңіз. Баланың балабақшаға бейімделу кезеңі ата-анаға да қобалжу әкелетінін түсінуі керек. Кей сәттері олар баладан да артық күйзеледі. Сондықтан жанұя мүшелері өз сезімдерін бақылап, негізін түсініп отыруы қажет. Бақшадағы уақытты біртіндеп арттыру керек. Балабақшадағы баланың бейімделуі: 1-2 апта — бала түскі асқа дейін қалады; 2-3 апта- бала ұйықтап қалады; 3-4 апта-бала толық күн қалады. Баланың ерекшеліктеріне байланысты бүкіл процесс тездетілуі немесе, керісінше, баяулауы мүмкін.

Қоштасуды кешіктірмеңіз және бірінші күннен бастап өз міндетіңізді ойлаңыз. Мысалы, баланы сүю, құшақтау, келетініңізді айту, қолыңызды бұлғап және кету. Егер баланың көңіл-күйі жақсы болса, қауіптен аулақ болыңыз, сабырлы болыңыз. Баланы бақшаға қалдырған кезде, қайтып оралудың нақты уақытын атаңыз. Жақын ересек адамның кенеттен жоғалып кетуі-бұл жалпы мазасыздықты тудыратын қатты стресс. Сондықтан, кетуді алдын-ала талқылап, не істейтіндігіңізді айтыңыз (бизнеске, жұмысқа, дүкенге барыңыз). Және ешқандай жағдайда кешікпеуге тырысыңыз.

Балаңызбен бөлінген кезде көз жасына дайын болыңыз. Бөліну кезіндегі көз жасы қалыпты жағдай, және барлық балалар бұл арқылы өтеді. Топта болу әлі таныс болмаған кезде, балалар ата-аналарының кетуінен қайғырады. Не істеп жатқаныңызға дәйекті және сенімді болыңыз. Балаңызға оны бірнеше сағатқа қалдыратындығыңызды, сондықтан оны жақсы көретіндігіңізді және белгілі бір уақытта оған міндетті түрде келетіндігіңізді айтыңыз. Қоштасу сәтін қысқартыңыз. Егер сіз кешіктірсеңіз, ол өзін аяй бастайды. Сіз кетіп бара жатқанда, ол жаңа ортада алаңдайды. Әдетте, бала ата-анасы кеткеннен кейін тез тынышталады.

11.09.2023 ж. Әзіл Махирова н.

Баланың денсаулығы – біздің қолымызда

Сабақ барысы

I. Кіріспе бөлім

- Ата-аналармен амандасу
- Тақырыппен және мақсатпен таныстыру
- «Баланың денсаулығы неліктен маңызды?» сұрағы бойынша қысқаша пікір алмасу

II. Негізгі бөлім

1. **Баланың денсаулығы туралы түсінік**
 - Денсаулық – баланың толыққанды дамуының негізі
 - Физикалық, психикалық және әлеуметтік денсаулықтың өзара байланысы
2. **Ерекше балалардың денсаулығын сақтау ерекшеліктері**
 - Күн тәртібін сақтау
 - Дұрыс тамақтану
 - Қозғалыс белсенділігі
 - Демалыс пен ұйқының маңызы
3. **Үй жағдайында қолданылатын ұсыныстар**
 - Саусақ жаттығулары
 - Тыныс алу жаттығулары
 - Қимылды ойындар
 - Эмоциялық қолдау көрсету
4. **Ата-ананың рөлі**
 - Баламен тұрақты қарым-қатынас
 - Мадақтау мен қолдау
 - Мамандардың кеңесін орындау

III. Қорытынды бөлім

- Қорытынды ой айту
- Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру
- Қысқаша ұсыныстар мен жадынама тарату

Күтілетін нәтиже:

Ата-аналар баланың денсаулығын сақтаудың маңызын түсінеді, үй жағдайында қолдануға болатын қарапайым әдістерді меңгереді.

Мейірбике Рабеева Б.

16.10.2023

Отбасындағы және балабақшадағы балалардың қауіпсіздігі

Қатысушылар:

Ата-аналар (заңды өкілдер)

Өткізу формасы:

Консультация, әңгіме

Өту барысы

Кіріспе бөлім:

Тақырыппен таныстыру. Баланың қауіпсіздігі – ересектердің басты міндеті екендігін атап өту.

Негізгі бөлім:

1. Отбасындағы қауіпсіздік

- Электр құралдарын, газды, тұрмыстық химияны қауіпсіз пайдалану
- Терезе, есік, баспалдақ қауіпсіздігі
- Баланы жалғыз қалдырмау, бақылауды күшейту

2. Балабақшадағы қауіпсіздік

- Топтағы тәртіп ережелері
- Ойыншықтарды дұрыс пайдалану
- Серуен кезіндегі қауіпсіздік
- Тәрбиеші нұсқауларын орындау

3. Баланың қауіпсіз мінез-құлқын қалыптастыру

- «Болады – болмайды» ережелерін түсіндіру
- Бөгде адамдармен қарым-қатынас қауіпсіздігі
- Қауіпті жағдайларда көмек сұрау дағдылары

Қорытынды бөлім:

Қорытындылау, ата-аналарға қауіпсіздік бойынша ұсыныстар беру.

Күтілетін нәтиже:

Ата-аналар балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету жолдарын біледі және күнделікті өмірде қолданады.

13.11.2023ж Дураатқыс Махметқызы М.Х. 

«Отбасылық бақыт алфавиті»

(Ата-аналарға арналған тренинг)

Мақсаты: Отбасында мейірімді қарым-қатынас орнату.

Міндеттері:

- Өз балаларын түсіну мүмкіндіктерін кеңейту.
- Балалармен өзара қарым-қатынасты жақсы түсіну.
- Балалармен өзара әрекеттің жаңа дағдыларын меңгеру.

Қажетті құрал-жабдықтар: Үлестірмелі қағаздар, А4 формат, қалам, маркерлер, қағаздан жасалған жүректің макеті, түрлі-түсті қолдар, жүрекшелер, желім, әуен.

Кіріспе бөлім:

«Бақытты отбасы туралы притча» видео ролик көрсету.

-Бүгінгі кездесуіміз қандай тақырыпта өткелі отыр, қалай ойлайсыздар?

(Отбасы туралы, отбасындағы қарым-қатынас туралы).

- Отбасы-баланың өмір тәжірибесін жинақтайтын қайнар бұлақтың бастауы болып табылады. Адамдарға қамқорлық жасауды, сыйлауды, бір-бірімізді жақсы көруді осы отбасынан үйренеміз.

Бүгін біз сіздермен *«Бақытты отбасында-бақытты балалар»* атты тренингімізде өз баламызды танып білуге үйренейік!

Бүгінгі біздің кездесуіміз, сіздерге жақсы әсер қалдырады деген ойдамын.

Негізгі бөлім:

«Алақандар» жаттығуы.

(Әдемі, баяу әуен ойнап тұрады)

Көздеріңізді жұмыңыздар, қолдарыңызды алдарыңызға қойып, алақандарыңызды ашып отырыңыздар. Мейірімді, жылы сөздерді естеріңізге түсіріп, көз алдарыңызға елестете отырып, балаларыңызға және жақындарыңызға жіберіңіздер.

Психолог бір ата-анаға келіп, өз алақанын ата-ана алақанына қояды, кезекпен келесі ата-анаға алақанын қояды. (3-4 ата-анаға барады).

Әуен тоқталады.

-Ал енді мен кімге келдім, өз сезімдеріңізбен бөлісейік.

-Сіздің жағдайыңыз қалай өзгерді?

-Бұл жаттығу бізді неге үйретеді?

Әр ата-ана өз сезімдерін ортаға салып, түрлі сауалдарға жауап береді.

Қорытынды: Балаларға үлкендер жағынан өзіне деген зейінін, көңіл аударуын өте қажет. Бір адамның алақаны, екінші адамның алақанына тигенде, екі жақты қарым-қатынас орнайды. Ешкім ата-анамен бала арасындағы қарым-қатынасқа кедергі жасай алмайды.

Ата-ана махаббатын балаларымыз әрдайым сезінсе, көрсе, ол балаларға шексіз бақыт әкелетінін, бүгін біз сіздермен түсініп көріп, пікірлесіп отырмыз.

Біздің міндетіміз балаларымызға аналық махаббатымызды, өз сүйіспеншілігімізді көрсете білу, жанымыздың мейірімімен жылуымызды беруге үйрену.

«Күн сәулесіндегі бала» (арт терапия элементімен).

(Ақ парақ және түрлі түсті қарындаштар таратылады)

- Ақ парақтың ортасына шеңбер салып, ішіне балаңыздың атын жазыңыз.

- Күннің шуақтарын салыңыз, шуақтың ішіне балаңыз қандай екенін, мінез-құлқының ерекшеліктерін, ең жақсы қылықтарын жазыңыз. (баяу әуен үнімен, ата-аналар жұмыс жасайды).

Бізде не салынды, қане сараптап көрейік. Өз баласы туралы кім әңгімелеп бере алады? (Әңгімелеген адамды тыңдаймыз).

Қорытынды: Ал қазір әр қайсымыз өз суретімізге қараймыз, бұл сіздің балаңыз, сіздің күн шуағыңыз. Және де сіз өз күн шуағыңызды бар болғаны үшін, оны аналық шексіз махаббатпен, сүйіспеншілікпен сүюіңіз керек.

Ал қазір біз сіздермен екі топқа бөлінеміз. Әр топ өз тапсырмасын алады, және де тапсырманы орындауға 5 минут уақыт беріледі.

Топта жаттығу. Әр топ өз тапсырмасын алдын-ала, орындайды, содан кейін ортақ талданады. Жұмыс уақыты 5 мин. Баяу әуен ойналады. Талдау басталғанда, әуен тоқтатылады.

№1 тапсырма.

Сөйлемді аяқтау.

Мейірімді іс-әрекет бұл.....

Мейірім –бұл.....

Мейірімді адам ұқсайды.....

Қорытынды: Біз балаларымыз үшін үлгіміз. Мейірімді іс-әрекет жасау арқылы, біз балаларға үйретеміз. Мейірімді іс-әрекетті балаңызбен бірге жасаңыз. Балаңызға көмектесу деген- бұл керемет іс екенін білеміз! Енді екінші тапсырманы орындаймыз.

№2 тапсырма.

«Көмекші» мен «Дұшпан» арасындағы қасиетті анықтаңыз

«Көмекші» - бұл.....

(«Көмекші»-түсінігі мол, жомарт, кішірейіл, ризашылық білдіретін.....).

«Дұшпан»-бұл.....

(«Дұшпан»-қызғаншақ, ашушаң, немқұрайлы ұарайтын.....).

Ата-аналарға сұрақ:

-Адамдарда қандай қасиетті бағалайсыз?

-Қазіргі балаларымызда қандай қасиеттер байқалады? Неге?

«Көмекші қасиеттері» жаны таза, өзара түсінісу, сенімділік-тұлғаның құрылуына, эмоционалды жақсы орта құрады.

«Дұшпан»- отбасында адамдардың бір-біріне немқұрайлы қарауы, немқұрайлы қарым-қатынас баланы қатал тәрбиелейді т.б.

Қорытынды: Әр отбасында бала махаббатпен жылулықты, бір-біріне деген сыйластықты, сүйіспеншілікті сезіну керек.

Балаларды мейірімді етіп қалай тәрбиелейміз? Адамдарға көмек беру,

киналғанда қол ұшын беру, мейірімді іс-әрекеттер жасау арқылы, бала

адамгершілік қасиетті көріп, мейірімді болып өсуге тырысады. Бұл тапсырмада өз отбасынан алған тәрбиемен, өсіп –жетіледі.

«Ұяда не көрсең-ұшқанда соны ілесің» деген қазақтың нақыл сөзі ойыма оралады.

«Бала жаны» атты жаттығу.

Сіздердің әрқайсыңызда жүрекше бар, жүрекшенің ішіне балаңыздың ерекше қасиетін жазыңыз, қандай болғанын қалайсыз? (баяу әуен ойналып тұрады).

Қорытынды: Балаңыздың жаны қандай ашық, әдемі қараңыз, сол сияқты ересек адамдарда ашық жарқын болу керек.

Қорытынды бөлім.

-«Отбасында сенімділік қарым-қатынас формуласы» сөзіміздің соңында шығарамыз.

-Әрқайсымызда түрлі-түсті қолдар бар, өтініш, сұраққа жауап беру арқылы ішін толтырыңыз.

«Менің балам БАҚЫТТЫ болу үшін МЕН не істеймін?»

Жазылған алақандарымызды, ата-ана жүрегіне ілеміз.

Қараңыздаршы біздің ата-аналар жүрегіміз қандай үлкен, мейірімге толы ақ жарқын!

Ол біздің балаларымызға аналық жылуын, мейірімін, махаббатын, уақыт таңдамай сыйлайды. Ал біздің аялы алақандарымыз —бұл яғни қолымыз, оларды құшақтау үшін, қиын кезеңде қолдау үшін қол ұшын береміз.

Әрбір үйде, әрбір отбасында осындай жылулық жүрегі болса екен дейміз!

Жүрек жылуы-әрбір отбасында мейірімді шуағын шаша берсін!

Майшам жағу:

-Ерте кезде притча болған екен:

«Жаратқан Алла топырақтан адам жаратқан екен, сол топырақтан қолданылмаған артық қалдық қалған екен.

-Саған тағы не жасауға болады?-деп сұрайды Жаратқан Алла.

-Маған бақыт жасашы, -деді адам.

Жаратқан Алла жауап бермеді, жай ғана адамның алақанын ұстады».

-Бәрі біздің қолымызда. Балаларымыздың бақыты да, біздің қолымызда.

Мына майшамның түтінімен сіздердің уайым-қайғыларыңыз кетіп, ал майшам жылуы сіздердің жандарыңызды жылытсын.

Ал мына ата-ана жүрегі әрдайым үйлеріңізде болсын.

(Әр ата-анаға кішкентай жүрек магнит тарату).

Ал енді, бір-біріміздің қолымыздан ұстайық. Біз бірге балаларымызды бақытты ете аламыз. Біздің жасаған жұмысымыз үшін бір-бірімізге ойша алғысымызды айтайық. Ауа жинап, бірге майшамды өшірейік.

«Отбасы ән ұраны» видеоролик қарау.

Рефлексия

Бүгінгі біздің кездесуімізден қандай пайдалы және қызықты әсер алып бара жатырсыздар?

(Өз баламды —өз күнімдей, кең мейірімді ата-ана жүрегіміздің бір бөлігі және т.б.).

15.01.2024ж. Психолог. Табаерп Д. 

Баланың үйдегі белсенділігі

Қозғалыс-адамның туа біткен қажеттілігі, оны қанағаттандырудан оның денсаулығы байланысты. Ата-аналар балаларының дені сау, Белсенді, Көңілді, ізденімпаз, физикалық тұрғыдан дамығанын көргісі келеді. Сондықтан баланың қозғалыс қажеттілігін қанағаттандыру өте қажет. Бұл дененің барлық жүйелері мен функцияларын қалыптастырудың маңызды шарты, әлемді танудың, ондағы бағдарлаудың бір әдісі, сондай-ақ баланың жан-жақты даму құралы ретінде қызмет етеді.

Қозғалыс белсенділігі жеке ерекшеліктерге байланысты. Орташа белсенділігі бар балалар, әдетте, ата-аналарды алаңдатпайды: олардың мінез-құлқы теңдестірілген, олар шамадан тыс жұмыс істемейді, мұндай бала мүмкіндігінше жүгіреді, секіреді.

Тағы бір нәрсе-белсенділігі жоғары балалар. Олар теңдестірілген емес, мінез-құлқын реттей алмайды, тез шаршайды, дәлдікті, үйлестіруді қажет ететін жаттығуларды орындауға бейім емес. Ешбір жағдайда баланың моторикасын кенеттен тоқтатпаңыз. Ауысу біртіндеп болуы керек.

Белсенді емес, көп жүгіруге бейім емес балалар құмсалғышта ойнағанды жөн көреді, бұл ата-аналарға өте ыңғайлы. Алайда, мұндай балалардың моторикасы баяу дамитынын білу керек. Оларға ептілік, төзімділік жетіспейді, құрдастарымен ашық ойындардан аулақ болады.

Баланың қозғалыс қажеттілігін едәуір дәрежеде қалыптастыру өмір мен тәрбиенің ерекшеліктеріне, айналасындағы ересектердің қаншалықты қолайлы жағдай жасай алатындығына байланысты.

Моториканы үйде де ұйымдастыруға болады.

Үйде ең қарапайым орындық дене шынықтыруға арналған керемет құрал бола алады. Оның көмегімен сіз көптеген жаттығулар жасай аласыз, әсіресе қолыңызда екі орындық болса. Кішкене тапқырлық қажет.

Мысалы, екі орындық параллель штангалар ретінде қызмет ете алады, ал егер сіз олардың арасына орындықтарға баса назар аударатын таяқ қойсаңыз, онда сіз жатып тарта аласыз.

Баланы "есіктегі стадион" қанағаттандыра алады. Оның негізі-төбедегі үш ілмек. Арқан ортаңғы ілмекке, экстремалдыға – әткеншекке, сақиналарға, трапецияға бекітілуі мүмкін.

Кейде қуаныш ата-аналардың балалармен бірлескен жаттығуларымен қамтамасыз етілуі мүмкін, олар үшін ерекше жағдайлар қажет емес. Балалар бұл әрекеттерді асыға күтеді, сюжеттік ойындар ерекше қызығушылық тудырады, Мұнда әкем "ат", "автомобиль", "ұшақ" және т. б. болуы мүмкін.

Ата-аналар мен балалардың бірлескен сабақтарында тәрбиелік мәні зор. Тіпті ең кішкентайы да әкесімен, анасымен, ағасымен және әпкесімен бәсекелесуге тырысады.

Уақытты жоғалтпаңыз, баланы негізгі қимылдарға үйретуге кірісіңіз. Ең алдымен, жағдай жасаңыз! Баланың қолында әртүрлі ойыншықтар, нұсқаулықтар (роликтер, машиналар, жәшіктер мен қораптар, клеенка жолдары, үрлемелі бөренелер, доптар, арқан және т.б.) болуы керек.

Қозғалыс кеңістікті қажет етеді. Бөлмеде нәресте еркін қозғалатын орынды белгілеңіз.

Сондай-ақ, күш жаттығуларын қамтитын арнайы сабақтар өткізу қажет: еңкейу, еденнен итеру, штангаға ілу, тартылу, денені және аяқты арқада жатып кезекпен көтеру, иықтың тік қолдарын кеудеге жатып көтеру.

Баланы ашық ойындарға қатысуға тарту, онымен таңертеңгі гимнастика жасау.

Үй стадионы-бұл қозғалыс, күш, ептілік негізінде қарым-қатынас жасау қуанышы.

Үйдегі "спортзалда" болуы керек: әр түрлі салмақтағы гантельдер, шайнектер, гимнастикалық құрсау, қарсылық белдеуі, резеңке, балалар Арқан, резеңке және теннис доптары.

Есіңізде болсын, ата-аналардың жеке үлгісі, олардың дене шынықтырумен байланысы балаларда салауатты өмір салтының негізін құрайтын қажетті дағдыларды қалыптастырады.

12.02.2024 (Республика) Мүз жетекшіі Хайбуллин А. А.

КОНСУЛЬТАТИВТІК ПУНКТ ЖҰМЫСЫ

Балалармен демалысты ұйымдастыру

(ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарына арналған кеңес)

Құрметті ата-аналар!

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін демалыс – тек тынығу ғана емес, сонымен қатар олардың **психоэмоционалдық жағдайын жақсартуға, даму дағдыларын нығайтуға және әлеуметтік бейімделуіне** ықпал ететін маңызды кезең.

Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру оның денсаулығын сақтауға, шаршауды азайтуға және жаңа күш жинауына көмектеседі.

Демалысты ұйымдастырудың негізгі қағидалары

1. **Күн тәртібін сақтау**
Демалыс кезінде де баланың ұйқы, тамақтану, ойын және тынығу уақыты белгілі бір тәртіппен ұйымдастырылғаны дұрыс.
2. **Баланың жеке мүмкіндіктерін ескеру**
Баланың диагнозын, жас ерекшелігін, шаршау деңгейін және қызығушылығын ескеру қажет.
3. **Қауіпсіздік**
Барлық ойындар мен іс-әрекеттер баланың денсаулығына қауіп төндірмейтін, қауіпсіз ортада ұйымдастырылуы тиіс.

Демалыс кезінде ұсынылатын іс-әрекеттер

1. Қимыл-қозғалыс белсенділігі

- Таза ауада серуендеу
- Жеңіл дене жаттығулары
- Доппен, секіртпемен ойындар
- Музыка ырғағымен қозғалыс жасау

Бұл әрекеттер баланың қозғалыс дағдыларын, тепе-теңдігін және жалпы физикалық жағдайын жақсартады.

2. Ойын арқылы дамыту

- Рөлдік ойындар (дүкен, отбасы, дәрігер)
- Құрастыру, пазлдар
- Сенсорлық ойындар (құм, су, түрлі фактуралар)

Ойындар баланың ойлауын, сөйлеуін және әлеуметтік қарым-қатынасын дамытады.

3. Шығармашылық іс-әрекет

- Сурет салу
- Мүсіндеу (пластилин, саз)
- Музыка тыңдау, ән айту

Шығармашылық жұмыс баланың эмоциясын білдіруіне және ішкі күйзелісті азайтуға көмектеседі.

4. Сөйлеу мен қарым-қатынасты дамыту

- Кітап оқу
- Суреттер бойынша әңгіме құрастыру
- Қарапайым сұрақ-жауап ойыны

Бұл әрекеттер баланың сөйлеу дағдыларын және сөздік қорын байытады.

Ата-аналарға ұсыныстар

- Баланы басқа балалармен салыстырмаңыз
- Әрбір жетістігін мақтап, қолдап отырыңыз
- Артық жүктемеден сақтаңыз
- Баланың демалысы қуаныш пен жағымды эмоция әкелуі тиіс
- Мамандардың (логопед, психолог, дефектолог, ЕДШ) ұсыныстарын сақтаңыз

Қорытынды

Дұрыс ұйымдастырылған демалыс ерекше балалардың денсаулығын нығайтып, дамуына оң әсер етеді. Ата-ананың қолдауы, түсіністігі мен сабырлылығы баланың өзін қауіпсіз әрі сенімді сезінуіне көмектеседі.

Қандай да бір сұрақтар туындаған жағдайда, консультативтік пункт мамандарына жүгінуге болады.

Дайындаған: Басшы Махутова М.Х.
(маманның аты-жөні, лауазымы)



Күні: «18» 03 2024ж.

БАЛАНЫҢ ӨМІРІНДЕГІ ЕРТЕГІНІҢ РӨЛІ

(ерекше балаларға арналған)

Құрметті ата-аналар!

Ертегі – баланың ішкі әлеміне жол табатын ең әсерлі құралдардың бірі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін ертегі **тәрбие құралы ғана емес**, сонымен қатар **психологиялық қолдау, даму мен түзетудің тиімді әдісі** болып табылады.

Ертегінің ерекше балалар үшін маңызы

Ертегі баланың:

- эмоциялық жай-күйін тұрақтандырады;
- қорқыныш пен мазасыздықты азайтады;
- өз сезімдерін түсініп, білдіруге көмектеседі;
- сөйлеу, ойлау және қиялдау қабілеттерін дамытады;
- жақсы мен жаманды ажыратуға үйретеді.

Ертегінің даму бағыттарына әсері

1. Сөйлеу тілінің дамуы

Ертегі тыңдау және айту кезінде бала:

- жаңа сөздерді меңгереді;
- сөйлем құрауды үйренеді;
- дыбыстарды дұрыс айтуға талпынады;
- байланыстырып сөйлеуі дамиды.

Бұл әсіресе **сөйлеу тілі бұзылған балалар** үшін өте пайдалы.

2. Эмоциялық және психологиялық әсері

Ертегі кейіпкерлері арқылы бала:

- өз сезімдерін таниды;
- қорқынышын жеңуге үйренеді;
- өзін кейіпкердің орнына қойып, шешім қабылдауды үйренеді.

Ертегі **баланың ішкі күйзелісін жеңілдетеді**, сенімділігін арттырады.

3. Танымдық дамуы

Ертегі арқылы бала:

- зейінін шоғырландыруды;
- есте сақтауды;
- ойлау мен қиялды дамытуды үйренеді;
- себеп-салдарлық байланыстарды түсінеді.

«Жаз мезгілінде балаға далада ойнаудың маңызы»

Құрметті ата-аналар!

Жаз мезгілі – балалардың денсаулығын нығайтып, жан-жақты дамуына қолайлы кезең. Баланың таза ауада ойнауы оның физикалық, психологиялық және әлеуметтік дамуына оң әсер етеді.

Далада ойнау кезінде бала белсенді қозғалыс жасайды: жүгіреді, секіреді, доп ойнайды, велосипед тебеді. Мұндай әрекеттер бұлшық еттердің дамуына, қимыл-қозғалыс үйлесімділігінің қалыптасуына және денсаулықтың нығаюына көмектеседі. Таза ауа мен күн сәулесі ағзаны D дәруменімен қамтамасыз етіп, иммунитетті күшейтеді.

Сонымен қатар, ашық ауадағы ойындар баланың танымдық қабілеттерін дамытады. Бала қоршаған ортаны бақылайды, табиғат құбылыстарын зерттейді, жаңа әсерлер алады. Құммен, сумен, табиғи материалдармен ойнау шығармашылық пен қиялды дамытады.

Далада құрдастарымен бірге ойнау арқылы бала қарым-қатынас жасауға, бір-бірін тыңдауға, кезек күтуге, достық қарым-қатынас орнатуға үйренеді. Бұл оның әлеуметтік дағдыларының қалыптасуына ықпал етеді.

Ата-аналарға балалардың күн тәртібін дұрыс ұйымдастырып, қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, күн сайын таза ауада серуендеуге мүмкіндік жасау ұсынылады. Әсіресе таңертеңгі және кешкі салқын уақытта серуендеу пайдалы.

Қорытындылай келе, жаз мезгіліндегі дала ойындары баланың денсаулығын нығайтып қана қоймай, оның жан-жақты дамуына, көңіл-күйінің көтерілуіне және қоршаған ортамен үйлесімді қарым-қатынас орнатуына көмектеседі.

Назарларыңызға рахмет!

13.05.2024ж. *Аманжол Мамутова* М.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМУЫ ИНСТИТУТЫ**

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕМЕН ЖӘНЕ ОҚЫТУМЕН
ҚАМТЫЛМАҒАН БАЛАЛАРДЫҢ АТА-АНАЛАРЫМЕН ЖҰМЫСТЫ
ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ ПУНКТТЕРГЕ
АРНАЛҒАН НҰСҚАУЛЫҚТАР**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ПУНКТОВ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ НЕ
ОХВАЧЕНЫ ДОШКОЛЬНЫМ ВОСПИТАНИЕМ И ОБУЧЕНИЕМ**

*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Балаларды
ерте дамыту институты» базасында әзірленген*

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың атааналарымен жұмысты ұйымдастыру бойынша консультациялық пункттерге арналған нұсқаулықтар – Нұр-Сұлтан, 2022. - 22 б.

Пікір жазғандар:

Г.К.Ибрагимова PhD;
Ф.К.Омарбекова менгеруші;
Ф.К.Бурганова әдіскер.

Әдістемелік құралда мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналары үшін консультациялық пункттерді ұйымдастыру бойынша нұсқаулықтар берілген. Ұсынылған материалдар мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтеріне консультациялық пункттердің жұмысын тиімді ұйымдастыруға көмектеседі. Нұсқаулықта консультациялық пункт қызметінің мақсаттары мен міндеттері айқындалған. Нұсқаулықтар базасында консультациялық пункттер ұйымдастырылған мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтеріне, сонымен қатар мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған.

Нұсқаулық ҚР БҒМ «Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, ұсынылған (2022 жылғы 27 маусымдағы №6 хаттама).

Балаларды ерте дамыту институты, 2022 жыл

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Отбасы институтының адам өміріндегі рөлі бұрыннан зерттеу тақырыбы болған. Отбасындағы тәрбие баланы туғаннан бастап тұлға болып қалыптастыруда зор рөл атқарады. Отбасында баланың жеке тұлғасы қалыптасады.

Қоғам, әлеуметтік институттар отбасы тәрбиесіне ықпал етеді. Отбасында баланың алдында алғаш рет таңғажайып әлемнің есігі ашылады. Отбасындағы тәрбие баланың әлеуметтік ортаны жағымды эмоциялармен немесе таңырқаумен, қатыгездікпен қабылдауына әсер етеді. Тәрбиенің негізі отбасында қаланады. Балаға толыққанды тәрбие беру оның жеке тұлға болып қалыптасуының, дамуы мен үйлесімді өсуінің алғышарты болып табылады.

Қазіргі уақытта ата-аналардың білім беру бағдарламалары, баланың жас және психологиялық ерекшелігі, баланың қажеттілігі туралы нақты түсініктері жоқ және ата-аналар тәрбиелеу әдістерін сараптай алмайтындықтан отбасының тәрбиелік әлеуетін тиімді қолдана алмайды. Бұның салдары тәрбиелеу нәтижесінің төмендеуіне әкеледі. Ата-аналардың бала тәрбиесіне мән бермеуі баланың жеке тұлға болып қалыптасуына, әлеуметтік бейімделуіне кері әсер етіп, жүйкелік ауытқулардың пайда болуына жол береді. Ата-аналардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы біліктілігінің аздығы бала тәрбиесіне әсер етеді.

Бүгінгі күннің ата-аналары қаншалықты білімді болса да педагогика, психология, физиология және өзге білім салаларынан толық хабардар емес. Кез-келген білімі бар ата-аналарды бала тәрбиесі туралы мәселелер ойландырады. Сондықтан отбасы білім беру қызметі саласында көмекті қажет етеді.

Баланы тек ата-анасы ғана емес, айналасындағы адамдарда тәрбиелеу қажет. Балаларды әлеуметтік ортадан бөліп алып тәрбиелеу мүмкін емес. Сондықтан да балалардың белсенді әрекетіне арналған орындар болуы тиіс. Белсенді әрекетке арналған орындардың болуы баланың жан-жақты дамуына әсер етеді.

Ата-аналарға (заңды өкілдеріне) әртүрлі ақпарат көздері ұсынатын психологиялық - педагогикалық басылымдар, баспасөз, ғаламтор материалдары, теле-радио бағдарламалары, ғылыми-көпшілікке арналған әдебиеттер, көрнекіліктер жеткілікті. Бірақ бұл ақпарат көздерінде отбасының, баланың ерекшелігін ескеріп, ата-ананың (заңды өкілдердің) нақты сұрағына тікелей жауап беру мүмкіндігі жоқ.

Бұл мәселеде мектепке дейінгі ұйымның мамандары құзыретті. Олар атаанамен тікелей қарым-қатынас жасап, «кері байланыс» орната алады, баланың дамуын бақылайды.

Қазіргі уақытта мектепке дейінгі білім берудің келесідей нысандары: мектепке дейінгі ұйым жанындағы балалардың қысқа мерзімді болу топтары, баланы үйде тәрбиелеп отырған отбасыларға медициналық-психологиялық-педагогикалық көмек беру орталықтары және т.б табысты дамуда. Пайда болған жаңа нысандар баланың дамуына белсенді ықпал етіп, отбасыларға мектепке дейінгі білім беру саласындағы

мамандардың білікті көмегін алуға көмек беруге арналған. Сонымен қатар жаңа нысандар балалары балабақшаға баратын отбасыларға да, балалары балабақшаға бармайтын отбасыларға да бағытталған.

Осындай жаңа нысандардың бірі мектепке дейінгі ұйымның жанында консультациялық пункттер ұйымдастыру болып табылады. Консультациялық пункттер ата-аналардың қажеттіліктерін ескере отырып балалары мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған ата-аналар үшін, отбасын және тәрбиеленушіні әлеуметтік-педагогикалық қолдау мақсатында құрылады. Консультациялық пункттер балабақшалар үшін жаңалық емес. Консультациялық пункттер балабақша мен отбасы арасындағы өзара әрекеттің дәстүрлі түрлерінің бірі тәрбиешілердің ата-аналарға (заңды өкілдерге) жеке және топтық консультация беру қызметін іске асырады. Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс тәжірибесінде тәрбиешілер ата-аналардың сұранысы негізінде немесе балалардың даму ерекшеліктерін ескере отырып консультация бере алады. Сонымен қатар балабақшаның басқа мамандары (әдіскер, психолог, логопед, дефектолог және т.б.) ата-аналарға (заңды өкілдерге) қандай да бір мәселе бойынша кеңес береді.

Консультациялық пункттер мектепке дейінгі ұйымда жұмыс істейтін педагогтермен, психологтармен және басқа мамандармен үнемі сөйлесуге мүмкіндігі жоқ ата-аналарға психологиялық-педагогикалық көмек беруге, сондай-ақ балалардың үйлесімді дамуын қолдауға арналған.

Ата-аналар (заңды өкілдер) мен отбасы жағдайында тәрбиеленетін балалар үшін ұйымдастырылған консультациялық пункттердің жұмысы мектепке дейінгі ұйымдар, әдістемелік орталықтар базасында жүзеге асырылады.

Нұсқаулықтардың мақсаты мектепке дейінгі біліммен қамтылмаған балалардың ата-аналарына көмек көрсету.

Бұл нұсқаулықтар базасында консультациялық пункттер ұйымдастырылған мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтеріне, сондай-ақ мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған.

КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ ПУНКТТЕРДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША НҰСҚАУЛЫҚТАР

Жалпы ереже

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) арналған консультациялық пункттер мектепке дейінгі ұйымдардың базасында ұйымдастырылады және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын іске асыратын мектепке дейінгі білім беру ұйымының құрылымдық бөлімшесі.

Консультациялық пункттер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуда отбасына көмек көрсетудің бір түрі болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) арналған консультациялық пункттердің қызметі мектепке дейінгі ұйымы мен баланың ата-аналарының (заңды өкілдерінің) өзара міндеттемелері туралы келісім -шартқа *(1 қосымша)* сәйкес өтеусіз негізде жүзеге асырылады.

Консультациялық пункт қызметінің мақсаттары мен міндеттері

Ата-аналарға (заңды өкілдерге) арналған консультациялық пункттің жұмысы білім беру саласындағы мемлекеттік саясат қағидаттарын іске асыруға, мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған отбасыларға көмек көрсетуді қамтамасыз етуге бағытталған.

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған отбасыларға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету.

Негізгі міндеттері :

- мектеп жасына дейінгі баланың жан-жақты дамуы мәселелері бойынша ата-аналарға (заңды өкілдерге) әдістемелік көмек көрсету, мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіруге ықпал ету ;
 - ата-аналарға (заңды өкілдерге) бір жастан бастап бірінші сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды тәрбиелеу, оқыту мәселелері бойынша консультациялық көмек көрсету;
 - ата-аналарға (заңды өкілдерге) диагностикалық көмек көрсету, мектеп жасына балалардың дамуындағы мәселелерді анықтау және диагностикалау;
 - мектеп жасына дейінгі балалардың дене бітімі, психологиялық және әлеуметтік дамуындағы әртүрлі ауытқулардың алдын алу;
 - мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған ата-аналарға (заңды өкілдерге) ақпараттық қолдау көрсету;
- тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастық орнату болып табылады.

Консультациялық пункттің қызметін ұйымдастыру Консультациялық пункттің қызметі шеңберінде:

- диагностикалық көмек беру - баланы психологиялық-педагогикалық зерделеу, бала тұлғасының жеке ерекшеліктері мен бейімділігін, оның әлеуетті мүмкіндіктерін айқындау, сонымен қатар дамуындағы, әлеуметтік бейімделуіндегі бұзушылықтардың себептері мен тетіктерін анықтау, баланы одан әрі дамыту және тәрбиелеу бойынша ұсынымдар әзірлеу;

- консультациялық көмек беру - психологиялық, әлеуметтік, педагогикалық консультация беру, ата-аналарды (заңды өкілдерді) бала дамуының физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері, тәрбиенің негізгі бағыттары, күйзеліс жағдайларын еңсеру туралы хабардар ету;

- әдістемелік көмек беру - ата-аналарды (заңды өкілдерді) ағарту, ата-аналарды туындайтын отбасылық мәселелердің алдын алуға, ата-аналардың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға, отбасында жағымды қарым-қатынастарды қалыптастыруға бағытталған педагогикалық әдістер мен тәсілдер туралы хабардар ету; ата-аналарды отбасы жағдайында тәрбие процесін ұйымдастыруға, үйретуге бағытталған баланың жеке даму ерекшеліктері негізінде түзету және дамыту технологияларымен таныстыру.

Консультациялық пункт қызметінің негізгі нысандары: ата-аналардың (заңды өкілдердің) сұранысы бойынша қажетті жеке және топтық консультациялар беру, жазбаша өтініш бойынша сырттай консультация беруді ұйымдастыру, ата-аналар (заңды өкілдер) үшін дәрістер, теориялық және практикалық семинарларды ұйымдастыру, мектепке дейінгі ұйымның сайтына орналастыру арқылы консультациялар мен әдістемелік ұсынымдар беру, балабақша мамандарының мектеп жасына дейінгі балаларға диагностикалық зерттеу жүргізуі болып табылады.

Отбасыларға консультация беру жұмысы мамандардың: басшының, әдіскердің, тәрбиешінің, медициналық қызметкердің, психологтың, логопедтің және басқа мамандардың қызметін кіріктіру негізінде құрылады.

Консультациялық пункттерге жұмысқа тартылған мамандардың саны мектепке дейінгі ұйымның түрімен, оның кадрлық құрамымен айқындалады.

Консультациялық пункттің қызметін тіркеу үшін келесідей құжаттаманы жүргізу қажет:

- ата-аналардың алдын-ала жазылу журналы;
- өткізілген іс-шаралар кестесі және ата-аналардың (заңды өкілдерінің) өтініштерін есепке алу журналы (2-қосымша);
- консультациялық пункттің жұмыс жоспары; - консультациялық пункттің жұмыс кестесі, - жыл бойғы жұмысты талдау.

Консультациялық пункттің жұмыс кестесін мектепке дейінгі ұйымның басшысы бекітеді.

Консультациялық пунктті басқару және оған басшылық ету

Консультациялық пунктке тікелей басшылықты мектепке дейінгі ұйымның басшысы жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі ұйымның басшысы консультациялық пункттің әрбір қызметкерінің лауазымдық (функционалдық) міндеттерін айқындайды.

Консультациялық пункттің педагогикалық процесіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттері

Консультациялық пункттегі педагогикалық процестің қатысушылары балалар, ата-аналар (заңды өкілдері), мектепке дейінгі ұйымның педагогтері болып табылады.

Консультациялық пункттің педагогтері:

- ата-аналар арасында педагогикалық білімді белсенді тарату;
- балаларды тәрбиелеуде отбасына тәжірибе арқылы көмек көрсету; - ата-аналарды консультациялық пункттің педагогикалық қызметіне тарту;
- балалармен диагностикалық және түзету жұмыстарын жүргізу.

Консультациялық пункт педагогтері:

- жеке-бағдарланған тәсіл негізінде балалармен сабақ бағдарламасын әзірлеуге;
- жұмыста қажетті әдістемелік әдебиеттер мен оқу құралдарын қолдануға;
- консультациялық пункт жұмыс жоспарын құруға;
- ата-аналарды балалармен жұмыс істеуге белсенді қатысуға тартуға;
- балалармен және олардың ата-аналарымен жұмыс істеу үшін бағдарламалар мен әдістемелік құралдарды таңдауға құқығы бар.

Ата-аналар (заңды өкілдер):

- консультациялық пункт жұмыс тәртібін сақтауға;
- консультациялық пункт педагогтерінің ұсынымдарын орындауға міндетті.

Ата-аналардың (заңды өкілдер):

- консультациялық пункт жұмысына қатысуға;
- балалардың сабағына қатысуға;
- бала тәрбиесі мен дамуына байланысты қажетті көмек алуға;
- ұсынымдар беруге, консультациялық пункт жұмысы бойынша ұсыныстар жасауға құқығы бар.

№ _____ мектепке дейінгі ұйымы мен баланың
атааналарының (заңды өкілдерінің) өзара міндеттемелері туралы

№ _____ шарт

« _____ » _____ 20 ____ ж.

_____ мектепке дейінгі ұйымының
меңгерушісі атынан № _____ мектепке дейінгі ұйым бір тараптан
және _____ анасы (әкесі, оларды алмастыратын
тұлға), бұдан әрі «Ата-ана» деп аталады, келесі тараптан төмендегі мазмұнда осы
Шартты жасады:

1. Мектепке дейінгі ұйым міндеттенеді:

1.1. Ата-анасының өтініші негізінде баланы МДҰ-ның
консультациялық пунктіне есепке алу.

1.2. Баланың өмірі мен денсаулығын қорғауды, оның зияткерлік,
дене және жеке дамуын қамтамасыз етуге; баланың даму ерекшеліктерін
ескере отырып, оған деген жеке әдісті жүзеге асыруға, баланың эмоциялық
игілігіне қамқорлық жасауға.

1.3. Заттық-дамытушылық ортаны ұйымдастыру (үй-жайлар,
жабдықтар, оқу-көрнекі құралдар, ойындарға арналған материалдар).

1.4. Баланың әрекетін жасына, жеке ерекшеліктеріне, Мектепке
дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына
сәйкес ұйымдастыру.

1.5. Мамандар қызметін ұсыну

1.6. Бала ауырып қалғанда, сондай-ақ ата-анасы (заңды өкілі)
дәлелді себептермен (ауруы, іссапар және т.б.) демалыста және уақытша
болмаған жағдайда балабақшаның кеңес беру пунктінде баланың орнын
сақтау.

1.7. МДҰ-ның консультациялық пунктінде болған кезеңінде бала
мүлкінің пунктте сақталуын қамтамасыз етуге міндетті.

1.8. Ата-анаға (заңды өкілге) баланы тәрбиелеу мен оқытуда, оның
дамуындағы ауытқуларды түзетуде білікті көмек көрсету.

1.9. Осы Шартты сақтау.

2. Ата-ана міндеттенеді:

2.1. Осы Шартты сақтау.

2.2. Баланың алдағы уақытта болмауы туралы балабақшаға
хабарлау (демалыс, ауру және т.б.).

2.3. Баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша МДҰ консультациялық пунктiмен өзара әрекеттесу, бiрлескен iс-шараларға белсендi қатысу.

3. Мектепке дейiнгi ұйым құқылы:

3.1. Баланың консультациялық пунктте одан әрi болуына кедергi келтiретiн баланың денсаулық жағдайы туралы медициналық қорытынды болған кезде, баланы шығарып жiберуге.

3.2. Ата-анасы (заңды өкiлi) өз мiндеттемелерiн жүйелi түрде орындамаған жағдайда, оған бұл туралы 10 күн бұрын хабарлап, осы Шартты мерзiмiнен бұрын бұзуға құқылы.

4. Ата-ана құқылы:

4.1. Балабақшаның консультациялық пунктiнде балалармен жұмысты жақсарту бойынша ұсыныстар енгiзу.

4.2. Консультациялық пункттiң жұмысы туралы есептердi тыңдау.

4.3. Мектепке дейiнгi ұйым басшысына бұл туралы алдын ала 10 күн бұрын хабарлай отырып, осы Шартты бiр жақты тәртiппен мерзiмiнен бұрын бұзу.

5. Шарттың қолданылу талаптары.

5.1. Шарт оған қол қойылған сәттен бастап қолданылады, тараптардың келiсiмi бойынша ұзартылуы, өзгертiлуi, толықтырылуы мүмкiн.

5.2. Шартқа өзгерiстер, толықтырулар Шартқа қосымша түрiнде ресiмделедi.

6. Тараптардың жауапкершiлiгi.

6.1. Тараптар мiндеттеменiң орындалмағаны немесе тиiстi дәрежеде орындалмағаны үшiн жауапты.

7. Шарттың қолданыс мерзiмi _____ - _____ аралығында.

8. Шартқа қол қойған тараптар:

№ МДҰ меңгерушiсi _____ ТАӘ _____ _____ М.О.(қолы) « ____ » _____ 20 ____ ж.	Ата-ананың (заңды өкiлдiң) ТАӘ _____ Мекенжайы _____ _____ _____/_____ (қолы) « ____ » _____ 20 ____ ж.
--	---

2 қосымша

**Мамандардың (мектепке дейінгі ұйымның атауы) консультациялық
пунктіне ата-аналардың (занды өкілдің) өтініштерін есепке алу журналы**

№ р/с	Консультация өткізу күні, уақыты	Консультация тақырыбы	Консультация өткізу нысаны	Консультанттың Т.А.Ә., лауазымы	Консультация барысында берілген ұсынымдар

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы)
3. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары (ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы)
4. Блохина С. А. Роль семьи в развитии личности. – Челябинск: Два комсомольца, 2011, 124-127 с.
5. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. – М., 1994.
6. Дубинин С. Н. Семейное воспитание как основной фактор развития личности ребенка. – СПО, 2009, №5, 29-31 с.
7. Кулик Л. А., Берестов Н. И. Семейное воспитание. – М., 1990.
8. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1991.
9. Пидкасистый П. И. Педагогика. – М., 2000 г.
10. Татевосян Т. Ю. Создание консультационного пункта в ДООУ. – МОУ «Информационно-методический центр», 2010 г .

МАЗМҰНЫ

1	Түсіндірме жазба	3	5
2	Консультациялық пункттерді ұйымдастыру бойынша нұсқаулықтар		
3	Қосымша	8	
4	Әдебиеттер тізімі	11	

*Разработаны на базе Института раннего развития детей
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Инструкция для консультационных пунктов по организации работы с родителями детей, которые не охвачены дошкольным воспитанием и обучением – Нур-Султан, 2022. - 22 стр.

Рецензенты:

Г.К. Ибрагимова PhD ;
Ф.К.Омарбекова заведующая;
Ф.К.Бурганова методист.

В пособии даны инструкции по организации консультационного пункта для родителей детей, не охваченных дошкольным воспитанием и обучением. Представленные материалы, которые помогут педагогам дошкольных организаций эффективно организовать работу консультационного пункта. Сформулированы цели и задачи деятельности консультационного пункта

Данная Инструкция рекомендована педагогам дошкольных организаций, на базе которых организованы консультационные пункты, а также для родителей детей не охваченных дошкольным воспитанием и обучением.

Инструкции рассмотрены и рекомендованы Научно- методическим советом Института раннего развития детей МОН РК (протокол № 6 от 27 июня 2022 года).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Роль института семьи в жизни человека давно стала предметом исследования. Уникальность семьи связана с возможностями выполнения ее основной функции – рождения и воспитания детей.

В семье формируется личность ребенка. Влияние на него всех других общин, социальных институтов корректирует семейное воспитание. Только в семье впервые перед ребенком открывается дверь в большой и удивительный мир. Это зависит от того, как ребенок его воспримет: захватывающий, с открытиями и положительными эмоциями или незнакомым и враждебным..

В семье заложен большой воспитательный потенциал. Его полноценное использование является условием гармоничного роста и развития ребенка, полного формирования его личности.

Воспитательный потенциал семьи сегодня используется недостаточно эффективно и в полной мере, так как у родителей отсутствует образовательная программа, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, они не могут анализировать собственные методы воспитания. В результате частые ошибки, снижающие его эффективность. Неправильное отношение родителей к воспитанию детей приводит к формированию личности ребенка, нарушению социальной адаптации, развитию невротических отклонений.

Сложности родителей во многом связана с недостаточной их квалификацией в области воспитания дошкольников. Современные родители, с одной стороны, очень образованные люди, а с другой, мало знают о педагогике, психологии, физиологии и других областях знаний. На сегодняшний день у родителей с любым образованием очень много вопросов о том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья нуждается в помощи в области образовательной деятельности.

Ребенка должны воспитывать не только мама и папа, но и широкий круг людей. Невозможно воспитывать детей изолированно от жизни. У ребенка должно быть место для активности. Если этого не произойдет, то воспитание вряд ли будет эффективным.

На сегодняшний день в различных источниках содержится психолого - педагогическая информация для родителей (законных представителей): интернет, периодическая пресса, теле- и радиопрограммы, научно- популярная литература в силу их доступности, информативности, наглядности. Но их недостатком является отсутствие возможности учесть уникальность семьи, ребенка, напрямую ответить на вопрос каждого конкретного родителя (законного представителя).

В этом вопросе более компетентны специалисты дошкольных организаций. Они могут напрямую общаться с родителями, получать от них «обратную связь», следить за развитием ребенка.

В настоящее время успешно развиваются следующие формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей при дошкольной организации, центры медико-психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка на дому, и т.д. Появившиеся формы призваны активно способствовать развитию ребенка и помочь семьям в получении квалифицированной помощи специалистов в области дошкольного образования. Кроме того, новые формы ориентированы как на семьи, дети которых регулярно посещают детский сад, так и на семьи, где дети не посещают детский сад.

Одной из таких новых форм является организация консультационных пунктов при дошкольной организации. Консультационные пункты создаются с учетом потребностей родителей в целях социально-педагогической поддержки семьи и воспитанника для родителей, дети которых не охвачены дошкольным воспитанием и обучением. Форма консультации не является новой для детских садов. Одной из традиционных форм взаимодействия детского сада и семьи является консультирование воспитателями родителей (законных представителей). В практике работы дошкольной организации воспитатели консультируют на основе запросов родителей или с учетом особенностей развития детей. Также, родители (законных представителей) детей могут проконсультировать и другие специалисты детского сада (методист, психолог, логопед, дефектолог и др.) по тому или иному вопросу.

Консультационные пункты предназначены для оказания психологопедагогической помощи родителям, не имеющим возможности постоянно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в дошкольной организации, а также для содействия гармоничному развитию детей.

Работа таких пунктов для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, осуществляется на базе дошкольных организаций, методических центров.

Цель инструкции является оказание помощи родителям детей, не охваченных дошкольным образованием.

Данный материал является инструкцией для педагогов дошкольных организаций, на базе которых организованы консультационные пункты, а также для родителей детей не охваченных дошкольным воспитанием и обучением.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ПУНКТОВ

Общее положение

Консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, на охваченных дошкольным воспитанием и обучением, организуется на базе дошкольных организаций и является структурным подразделением организации дошкольного образования, реализующего Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения.

Консультационные пункты являются одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Деятельность Консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, на охваченных дошкольным воспитанием и обучением, осуществляется на безвозмездной основе согласно договору о взаимных обязательствах дошкольной организации и родителей (законных представителей) (*приложение 1*).

Цели и задачи функционирования Консультационного пункта

Работа Консультационного пункта для родителей (законных представителей) направлена на реализацию принципов государственной политики в области образования, обеспечение помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Цель: предоставление консультационной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами являются:

- оказание методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), по различным вопросам воспитания, обучения детей от одного года до приема в первый класс;
- оказание диагностической помощи родителям (законным представителям), распознавание и диагностирование проблем в развитии детей дошкольного возраста;
- проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;

- оказание информационной поддержки родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому;
- тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника.

Организация деятельности Консультационного пункта

В рамках деятельности консультационного пункта осуществляется:

- диагностическая помощь - психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности ребенка, его потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
- консультативная помощь - психологическое, социальное, педагогическое консультирование, информирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;
- методическая помощь - просвещение родителей (законных представителей), информирование родителей о педагогических методах и приемах, направленных на предотвращение возникающих семейных проблем, формирование педагогической культуры родителей, формирование положительных взаимоотношений в семье; ознакомление с коррекционными и развивающими технологиями на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.

Основными формами деятельности Консультационного пункта является предоставление необходимых индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), предоставление консультаций и методических рекомендаций посредством размещения на сайте дошкольной организации, диагностические обследования дошкольников специалистами детского сада.

Консультационная работа с семьями строится на основе интеграции деятельности специалистов: руководителя, методиста, воспитателя, медицинского работника, психолога, логопеда и других специалистов.

Количество специалистов, привлеченных к работе в Консультационном пункте, определяется видом дошкольной организации, его кадровым составом.

Для фиксирования деятельности консультационного пункта необходимо ведение следующей документации:

- журнал предварительной записи родителей;
- расписание проведенных мероприятий и журнал учета обращений родителей (законных представителей) (*приложение 2*);
- план работы консультативного пункта; - расписание работы консультационного пункта, - анализ работы за год.

График работы консультационного пункта утверждается руководителем дошкольной организации.

Управление и руководство Консультационным пунктом

Непосредственное руководство Консультационным пунктом осуществляется руководителем дошкольной организации.

Руководитель дошкольной организации определяет должностные (функциональные) обязанности каждого работника консультационного пункта.

Права и обязанности участников педагогического процесса Консультационного пункта

Участниками педагогического процесса, осуществляемого в Консультационном пункте, являются дети, родители (законные представители), педагоги дошкольной организации.

Педагоги консультационного пункта обязаны:

- активно распространять педагогические знания среди родителей;
- осуществлять практическую помощь семье в воспитании детей;
- вовлекать родителей в педагогическую деятельность консультационного пункта;
- проводить диагностическую и коррекционную работу с детьми.

Педагоги консультационного пункта имеют право:

- разрабатывать программу занятий с детьми на основе индивидуальноориентированного подхода;
- использовать в работе необходимую методическую литературу и пособия;
- составлять план работы консультационного пункта;

- привлекать родителей к активному участию в работе с детьми;

- выбирать программы и методические пособия для работы с детьми и их родителями.

Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать режим работы консультационного пункта;

- выполнять рекомендации педагогов консультационного пункта. Родители (законных представителей) имеют право:

- участвовать в работе консультационного пункта;

- присутствовать на занятиях с детьми;

- получать необходимую помощь в воспитании и развитии ребенка;

- давать рекомендации, выступать с предложениями по работе консультационного пункта.

ДОГОВОР

о взаимных обязательствах дошкольной организации

№ _____ и родителей (законных представителей) детей

№ _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Дошкольная организация № _____, в лице заведующего детским садом _____, с одной стороны, и матерью (отцом, лицом, их заменяющим)

_____ именуемой в дальнейшем «Родитель», ребенка _____ с другой стороны, заключили

Настоящий договор о следующем:

1. Дошкольная организация обязуется:

- 1.1. Зачислить ребенка в консультативный пункт ДО на основании заявления Родителя.
- 1.2. Обеспечивать охрану жизни и здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие; осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития, заботиться об эмоциональном благополучии ребенка.
- 1.3. Организовывать предметно-развивающую среду (помещения, оборудование, учебно-наглядные пособия, материал для игр).
- 1.4. Организовывать деятельность ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
- 1.5. Предоставлять услуги специалистов
- 1.6. Сохранять место за ребенком в консультативном пункте детского сада в случае его болезни, а также отпуска и временного отсутствия Родителя (законного представителя) по уважительной причине (болезнь, командировка и прочее).
- 1.7. Обеспечивать сохранность в пункте имущества ребенка на период его пребывания в консультационном пункте ДО.
- 1.8. Оказывать квалифицированную помощь Родителю (законному представителю) в воспитании и обучении ребенка, коррекции имеющихся отклонений в его развитии.
- 1.9. Соблюдать настоящий Договор.

2. Родитель обязуется:

- 2.1. Соблюдать настоящий Договор.

2.2. Информировать детский сад о предстоящем отсутствии ребенка (отпуск, болезнь и прочее).

2.3. Взаимодействовать с консультационным пунктом ДО по всем направлениям воспитания и обучения ребенка, активно участвовать в совместных мероприятиях.

3. Дошкольная организация имеет право:

3.1. Отчислить ребенка при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в консультационном пункте.

3.2. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в случае систематического невыполнения Родителем (законным представителем) своих обязательств, уведомив его об этом за 10 дней.

4. Родитель имеет право:

4.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми в консультационном пункте детского сада.

4.2. Заслушивать отчеты о работе консультационного пункта.

4.3. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в одностороннем порядке, уведомив предварительно об этом руководителя дошкольной организации за 10 дней.

5. Условия действия Договора.

5.1. Договор действует с момента его подписания, может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

5.2. Изменения, дополнения к Договору оформляются в виде приложения к нему.

6. Ответственность сторон.

6.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее выполнение обязательств.

7. Срок действия Договора с _____ по _____. 8.

Стороны, подписавшие Договор:

Заведующая ДО № _____ ФИО _____ _____ М.П.(подпись) «__» _____ 20__ г.	ФИО _____ родителя _____ (законного представителя) _____ Адрес _____ / _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
--	--

**Журнал учета обращений родителей (законного представителя) в
консультационный пункт специалистами (наименование
дошкольной организации)**

№ п/ п	Дата, время проведения консультаци и	Тема консультаци и	Форма проведения консультаци и	Ф.И.О. консультанта , должность	Рекомендации, данные в ходе консультировани я

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	14
2	Инструкция по организации консультационных пунктов	16
3	Приложение	19